



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Impulsar la innovación



UNESCO-UNEVOC en acción

Informe Bienal 2018-2019

Publicado en 2020 por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional, Platz der Vereinten Nationen 1, 53113 Bonn, Alemania

© UNESCO-UNEVOC 2020



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp). Todas las fotos de esta publicación, a menos que se indique lo contrario, están licenciadas bajo CC BYNC-SA 3.0 IGO ©UNESCO-UNEVOC.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Índice de materias

Preámbulo	5
Relación de actividades	6
Visión general de UNESCO-UNEVOC y sus marcos de referencia	8
<i>La Red UNEVOC en acción.</i>	10
Desarrollar las capacidades de los líderes de la EFTP	12
<i>El Programa de Competencias y Educación Técnica (STEP)</i>	15
Promover la calidad de la EFTP	16
<i>Competencias para Centros de Innovación (i-hubs)</i>	19
Reforzar la colaboración y las asociaciones en la Red	20
<i>Conectar Innovación y Aprendizaje en la EFTP (BILT)</i>	21
Generar nuevos recursos cognitivos	25
Tema en detalle	29
<i>Digitalización</i>	29
<i>Migración y competencias</i>	30
<i>El futuro de la docencia en EFTP.</i>	31
<i>Patrimonio cultural intangible</i>	32
<i>Igualdad de géneros</i>	33
<i>Juventud y competencias profesionales</i>	34
<i>Emprendimiento.</i>	36
<i>Sostenibilidad</i>	37
UNESCO-UNEVOC por dentro	38
Resumen financiero	40
Breve historia de UNESCO-UNEVOC	41

Preámbulo



En un mundo en rápida evolución, pleno de transformaciones sociales, ambientales y económicas, los sistemas de educación y formación técnica y profesional (EFTP) precisan diseñar estrategias innovadoras que les permitan tanto afrontar los desafíos emergentes como aprovechar las oportunidades que conlleva la tecnología del siglo XXI.

Considerando el papel esencial que desempeña la innovación para el ecosistema de la EFTP, UNESCO-UNEVOC centró su labor estos dos años en generar e implementar iniciativas que impulsen la colaboración e innovación dentro de la Red UNEVOC. El bienio fue testigo de la implementación de dos proyectos de alcance global: los Centros de Competencias para la Innovación (i-hubs), y Conectar Innovación y Aprendizaje en EFTP (BILT, siglas en inglés), con los objetivos de reforzar nuestras actividades temáticas básicas y empoderar a las instituciones integradas en la Red UNEVOC para actuar como agentes de innovación. Ambos proyectos son pilares fundamentales en la misión de UNESCO-UNEVOC de apoyar a los Estados Miembros para transformar sus respectivos sistemas de EFTP y asegurar el acceso igualitario a una EFTP de calidad a escala global.

Apoyándose en la visión general que fija la Estrategia UNESCO para la EFTP (2016–2021), en 2018 UNESCO-UNEVOC publicó su segunda Estrategia a Medio Plazo (EMP-II). La EMP-II tiene por objeto ayudar a los agentes de la EFTP a adaptar centros e instituciones a las nuevas expectativas para sistemas de EFTP y reforzar eficientemente la colaboración, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje recíproco por toda la Red UNEVOC. Ante todo, permite a UNESCO-UNEVOC adaptar mejor sus actividades programáticas y formativas a las necesidades de los protagonistas de la EFTP.

Aunque resalte la necesidad del compromiso político, UNESCO-UNEVOC sabe que la transformación real sigue dependiendo de los responsables prácticos. En 2018 se llevó a cabo en Panamá el primer Programa regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para América Latina, con el fin de responder a los restos específicos contextuales que afrontan los líderes de la EFTP en esta región. En el lapso de un año, se organizaron tres programas regionales de liderazgo en EFTP adicionales: para el África Francófona, Asia-Pacífico y el Caribe.

Durante el pasado bienio la labor de UNESCO-UNEVOC se benefició enormemente del sólido apoyo recibido del gobierno de la República Federal de Alemania, en particular a través del asesoramiento técnico y la contribución financiera del Ministerio Federal de Educación e Investigaciones (BMBF, siglas en alemán) y el Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo Económicos (BMZ). Por otra parte, la intensa colaboración con la Sede Central y las Oficinas Externas y Regionales de la UNESCO, unida al lúcido liderazgo del antiguo director del Centro, Shyamal Majumdar, permitieron a UNESCO-UNEVOC incrementar sus iniciativas programáticas, recursos humanos y sostenibilidad financiera.

Como nueva directora designada de UNESCO-UNEVOC desde el 1 de enero de 2020, me comprometo a intensificar nuestra labor de apoyo a los Estados Miembros para impulsar la innovación en EFTP, y a continuar facilitando el diálogo para transformar nuestra propia visión y perspectiva de la EFTP.

Soo-Hyang Choi
Directora del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Relación de actividades

Esta selección de actividades en 2018-2019 permite apreciar el eco global logrado por UNESCO-UNEVOC con sus programas emblemáticos, coordinación de seminarios y proyectos de cooperación.



Foro Global: Impulsar el aprendizaje y la innovación en EFTP 2019

Foro Formativo de la EFTP 2018: competencias directivas en época de cambios

Programas Globales UNEVOC de Liderazgo en EFTP, 2018 y 2019

Seminario de expertos sobre igualdad de géneros dentro de la EFTP para materias STEM

UNESCO-UNEVOC - Bonn, Alemania

Seminario de autoevaluación tutelada en centros de innovación
BKAL – Alemania

Seminario BILT: ecologizar centros
innovadores de la EFTP

Seminario de autoevaluación tutelada

MCAST - Malta

Seminario BILT sobre digitalización

Seminario de autoevaluación tutelada en
centros de innovación

OMNIA - Finlandia

Foro nacional sobre reforma de
la EFTP y competencias para el
desarrollo sostenible
Ulan Bator/Mongolia

Reunión subregional de la Red
de Asia Oriental y Suroriental
Seúl/República de Corea

Seminario regional YEM sobre
competencias digitales y
emprendedoras
Beirut/Líbano

Seminario UNEVOC-NSDC:
Ecologizar currículos y perfiles
profesionales
Nueva Delhi/India

Seminario de autoevaluación
tutelada en centros de innovación
YABATECH - Nigeria

Seminario de autoevaluación
tutelada en centros de innovación
RVTTI - Kenia

Seminario Nacional:
"Transformación de la EFTP"
Yangon/Myanmar

Seminario de autoevaluación
tutelada en centros de innovación
TESDA - Filipinas

Seminario BILT "El
emprendimiento en la EFTP"

Seminario de
autoevaluación tutelada en
centros de innovación.

Tknika—País Vasco/España

Seminario de autoevaluación
tutelada en centros de innovación
SIT - Seychelles

Seminario de autoevaluación
tutelada en centros de innovación
SZPT - China

Seminario Regional YEM
"Aprendizaje por el trabajo"
Rabat/Marruecos

Programa UNESCO-UE Competencias
y Educación Técnica: Formación para
Directivos de EFTP
Mponela/Malawi

Programa UNEVOC de Liderazgo en
EFTP para Asia y Pacífico
Bangkok/Tailandia

Programa UNEVOC de Liderazgo en
EFTP para África
Dakar/Senegal

Visión general de UNESCO-UNEVOC y sus marcos de referencia

UNESCO-UNEVOC es el centro especializado de la UNESCO para la educación y formación técnica y profesional (EFTP) y forma parte integral de los proyectos internacionales UNESCO para la EFTP.

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC ayuda a los Estados Miembros de la UNESCO a consolidar y mejorar sus sistemas de EFTP, y promueve -mediante programas capacitadores, seminarios y su Red UNEVOC global- una EFTP de calidad y accesible para todos. El Centro opera a escala institucional, regional e internacional en estrecha colaboración con los miembros de la Red UNEVOC.



1. Los ODS

Las actuales estrategias en EFTP de la UNESCO y de UNESCO-UNEVOC están diseñadas para contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fijados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Los ODS trazan una perspectiva global para el desarrollo humano, y la educación y la EFTP cumplen en ella una misión central. El ODS 4, centrado específicamente en la educación, pide a los Estados Miembros “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Garantizar el
acceso universal a
competencias de
calidad para un
mundo en continua
mutación

2. La Estrategia UNESCO para la EFTP (2016-2021)

La Estrategia UNESCO para la EFTP (2016-2021) responde a las metas fijadas por el ODS 4 y apoya a los Estados Miembros en sus esfuerzos por mejorar la relevancia de sus sistemas de EFTP y dotar a todos los jóvenes y adultos de las competencias profesionales necesarias para el empleo, el trabajo digno, el emprendimiento y el aprendizaje permanente. Propone también a título indicativo vías que los distintos países pueden seguir para generar planes nacionales contextualizados que tomen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de una nación, respetando sus políticas y prioridades concretas. La Estrategia UNESCO para la EFTP sienta así unos sólidos cimientos para el trabajo gradual de UNESCO-UNEVOC en este sector.

3. La Estrategia a Medio Plazo UNESCO-UNEVOC (EMP-II)

La segunda Estrategia a Medio Plazo (EMP-II) de UNESCO-UNEVOC para el período 2018-2020 fija el rumbo general con el que el Centro Internacional debe ayudar a mejorar sistemas de EFTP a escala nacional mediante actividades la transformación institucional, generación de capacidades y cooperación internacional. La EMP-II se centra en las siguientes tres prioridades temáticas y aspira a lograr éstas a través de cuatro intervenciones programáticas:



Una EFTP de calidad que contribuya eficazmente a un desarrollo global equitativo y sostenible

4. Estrategia Asociativa General de la UNESCO

La Estrategia Asociativa General de la UNESCO fija las normas generales de cooperación de la UNESCO con asociados, redes y otros agentes principales. Su objeto es definir un claro marco promotor de las asociaciones para reforzar el impacto y la visibilidad del programa de la UNESCO y garantizar que dichas asociaciones contribuyan a optimizar resultados en la consecución de los ODS. La estrategia sienta la base operativa para UNEVOC y su Red global: mejorar la EFTP de los Estados Miembros mediante el fomento de cooperaciones y asociaciones de carácter internacional.

La Red UNEVOC en acción

La Red UNEVOC es la red singular, inclusiva y global de la UNESCO para entidades de EFTP, ministerios, organismos nacionales, centros de investigación y proveedores formativos.

Coordinada por UNESCO-UNEVOC, la Red UNEVOC Network es una plataforma de intercambio, cooperación y apoyo mutuo para promover la interacción y el aprendizaje recíproco entre centros, instituciones y agentes de la EFTP con funciones similares en todo el planeta. La Red UNEVOC se compone de 254 Centros UNEVOC en 166 Estados Miembros de 5 regiones mundiales:

- » África
- » Estados Árabes
- » Asia y Pacífico
- » Europa, CEI y Norteamérica
- » América Latina y Caribe

Esta red amplia atesora conocimientos y ofrece a los Estados Miembros de la UNESCO ocasiones para compartir evoluciones de orden nacional o regional en EFTP y tomar parte en actividades que permitan mejorar sus respectivos sistemas de EFTP.

Más informaciones sobre la Red UNEVOC en:
<https://unevoc.unesco.org/network>

Durante este bienio, 11 nuevas entidades de Asia y Pacífico, América Latina y Caribe y Europa se adhrieron a la Red UNEVOC:

- Actuales Centros UNEVOC
- Nuevos Centros UNEVOC

Instituto Federal Suizo de la Educación y Formación Profesional (siglas en inglés SFIVET), Suiza

El SFIVET opera como ágora de interacción entre las cámaras de comercio e industria, los organismos profesionales y cientos de escuelas e institutos de formación profesional suizos.

Instituto Nacional de Formación Profesional (INFP), Haití

El INFP es responsable de toda una serie de actividades, desde analizar las necesidades del mercado de empleo y diseñar políticas públicas hasta la formación de formadores y la elaboración de currículos.

Agencia Nacional de Formación (siglas en inglés NTA), Trinidad y Tobago

La NTA planifica, contribuye a coordinar y regula la EFTP en Trinidad y Tobago.

254

centros UNEVOC en 166 Estados Miembros componen la Red UNEVOC

Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI), Perú

El SENATI es la mayor institución de formación técnica en Perú, con más de 93.000 alumnos distribuidos en 81 ramas formativas y centros ubicados en todas las regiones del país. Alimenta a los diversos sectores productivos con profesionales de alta cualificación.

Corporación Nacional para el Desarrollo de las Competencias (siglas en inglés NSDC), India

La NSDC es una empresa sin ánimo de lucro creada por el Ministerio de Finanzas para promover las competencias mediante la creación de consejos de competencias sectoriales, y ofrece fondos a iniciativas de formación profesional generalizables y comerciales.

Centro Nacional para el Desarrollo de la Educación y Formación Técnica y Profesional (siglas en inglés NCTVETD), Rumania

La NCTVETD es un organismo especializado perteneciente al Ministerio Nacional de Educación rumano, creado para reformar el sistema de la EFTP rumana y promover el empleo y el desarrollo económico.

Centro Evaluador de la Educación y Formación Técnica y Profesional (siglas en inglés EFTP AC), Mongolia

El Centro Evaluador de la EFTP opera en colaboración con 91 escuelas de EFTP, institutos politécnicos y más de 800 proveedores de cursos breves con el fin de crear un sistema de gestión y garantías de la calidad basado en el rendimiento y los estándares de la EFTP.

Asociación de la Educación y Formación Profesional (siglas en inglés VETP), Mongolia

La VETP colabora estrechamente con el gobierno de Mongolia, el sector privado, las agencias de ayuda al desarrollo, la sociedad civil y las asociaciones profesionales para definir y resolver las insuficiencias del sector de la EFTP en Mongolia.

Politécnico Temasek, Singapur

El Politécnico Temasek ofrece actualmente a más de 15.000 alumnos cursos de graduación a jornada completa o parcial reconocidos por más de 200 universidades a escala local e internacional.

Cometa Formazione, Italia

La oferta de EFTP que realiza Punto Cometa se caracteriza por su innovador enfoque didáctico para más de 600 jóvenes entre 14 y 22 años que abandonan la escuela, son ni-nis o migrantes. El fin perseguido es promover la empleabilidad y el emprendimiento juveniles.

Politécnico de Maldivas, Islas Maldivas

El Politécnico de Maldivas es la entidad oficial responsable a escala nacional de crear, gestionar y proveer servicios formativos de EFTP.

Desarrollar las capacidades de los líderes de la EFTP

Con sus programas y seminarios de fomento de capacidades y su Red global UNEVOC, UNESCO-UNEVOC propugna una EFTP de calidad y accesible para todos.

La mayoría de los Estados Miembros somete actualmente a su EFTP a reformas y transformaciones de importancia para responder a las cambiantes demandas de los mercados de empleo y a la necesidad de un desarrollo sostenible. El éxito potencial de esas reformas depende en buena medida de los líderes de la EFTP responsables de aplicar políticas en la práctica. Dichos líderes desempeñan el papel esencial de traducir las orientaciones políticas generales de la EFTP en acciones institucionales concretas. Para solventar déficits de capacidades en diversos contextos y estructuras de la EFTP, UNESCO-UNEVOC creó su emblemático Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP, que afronta con enfoque integral el complejo tema del liderazgo en el ámbito de la EFTP y genera competencias profesionales e institucionales. A escala global, los sistemas, centros y entidades de EFTP luchan continuamente por anticipar nuevos requisitos de cualificaciones e iniciar los procesos de cambio necesarios para permanecer conectados con la evolución a escala mundial. Para que dichos procesos de cambio conduzcan al éxito, deben ser dirigidos desde el interior por líderes nacionales o locales que comprendan a fondo las respectivas políticas y contextos nacionales.

Inaugurado en 2016, el Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP desarrolla las capacidades de profesionales de la EFTP para convertirlos en eficientes agentes impulsores del cambio en sus respectivas instituciones y países. El programa imparte a los participantes valiosos conocimientos en ámbitos relevantes como la igualdad de géneros, la sostenibilidad en la EFTP, el aprendizaje por el trabajo, el emprendimiento, la financiación o el reconocimiento de aprendizajes previos. Además de enseñanza teórica, la formación incluye ejercicios prácticos y trabajo colaborativo. Y, sobre todo, los participantes tienen ocasión de conversar con una red de líderes de ideas similares, lo que puede ahondar el apoyo mutuo a sus esfuerzos por implementar el cambio.

Más de 260 líderes y gestores de la EFTP de más de 80 países, formados con programas capacitadores.

En 2018 y 2019, UNESCO-UNEVOC organizó Programas anuales de Liderazgo en EFTP de tipo global en Bonn/Alemania, y también Programas regionales de Liderazgo en EFTP en Panamá, Senegal, Tailandia y Santa Lucía. Los Programas regionales UNEVOC de Liderazgo en EFTP se centraron en las realidades contextuales y se organizaron en colaboración con las Oficinas Externas de la UNESCO y con asociados locales, para tomar en cuenta las respectivas necesidades de los asistentes.

Todo Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP asume el mismo objetivo estructural: capacitar a expertos en la EFTP de nivel medio a superior para pasar a la acción mediante el perfeccionamiento de sus ideas, conocimientos y competencias. El fuerte compromiso entre los asociados a la Red UNEVOC, otros protagonistas internacionales de la EFTP y expertos del ámbito local proporciona la sólida base que explica el éxito de este programa.

Más informaciones sobre el Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP en: <https://unevoc.unesco.org/tvetleadership/>



Programa global UNEVOC de Liderazgo en EFTP, realizado en 2018 en Bonn



Programa regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para África Occidental, Septentrional y Central, realizado in Dakar

2018 Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP

Impartido a

19

líderes de la EFTP
procedentes de 18
países

Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP

24 de junio a 5 de julio de 2018, Bonn/Alemania

Anfitrión: Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Organizado en colaboración con: BMBF, BIBB, CEDEFOP, Comisión Europea, Fundación Europea de la Formación, GIZ, JET Education Services, y otras entidades.

Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para América Latina y Centroamérica

27 a 31 de agosto de 2018, Ciudad de Panamá/Panamá

Anfitrión: Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH)

Entidad UNESCO coorganizadora: Oficina Regional de la UNESCO de San José

Impartido a

23

líderes de la EFTP
procedentes de 7
países

Impartido a

26

líderes de la EFTP
procedentes de 19
países

Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para África Occidental, Septentrional y Central

12 a 16 de noviembre de 2018, Dakar/Senegal

Entidad UNESCO coorganizadora: Instituto Internacional de la UNESCO de Planificación Educativa (IIEP-Pôle de Dakar)



Youssef Naour

Ministro de Formación profesional y Empleo de Túnez

Asistió al Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para África Occidental, Septentrional y Central realizado en Dakar

El programa ha ofrecido oportunidad de compartir nuestras mejores prácticas y enriquecer nuestro saber. La metodología andragógica garantizó que ninguno de los participantes permaneciera pasivo.



Patricia Guadarrama Hernández

CONALEP, México

Asistió al Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para América Latina y Centroamérica realizado en Panamá

Nos aporta una visión de nuestro futuro papel en la EFTP de Latinoamérica. Ofrece una excelente ocasión de conocer distintas prácticas que podemos incorporar a nuestra labor diaria.

2019 Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP

Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP

24 junio a 5 de julio de 2019, Bonn/Alemania

Anfitrión: Centro Internacional UNESCO-UNEVOC

Organizado en colaboración con: BMBF, BIBB, CEDEFOP, Comisión Europea, Fundación Europea de la Formación, GIZ, JET Education Services, y otras entidades.

Impartido a

23

líderes de la EFTP
procedentes de 22
países

Impartido a

19

líderes de la EFTP
procedentes de 18
países

Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para Asia y Pacífico

2 a 6 de setiembre de 2019, Bangkok/Tailandia

Anfitrión: Oficina de la Comisión de la Educación Profesional, Ministerio de Educación de Tailandia

Entidad UNESCO coorganizadora: Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en Asia y Pacífico, Bangkok

Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP para el Caribe

23 - 27 de setiembre 2019, Santa Lucía

Anfitrión: Ministerio de Educación, Gobierno de Santa Lucía

Entidad UNESCO coorganizadora: Oficina Subregional de la UNESCO para el Caribe en Kingston

Impartido a

25

líderes de la EFTP
procedentes de 16
países



Cordelia Mason

Universidad de Kuala Lumpur, Malasia
Asistió al Programa UNEVOC de Liderazgo
en EFTP de 2019 realizado en Bonn



Alessandro Mele

Cometa Formazione, Italia
Asistió al Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP de 2019 realizado
en Bonn

El programa nos enseña a convertir en realidad nuestras ideas. Ver sueños de futuro que han pasado a la práctica es para mí toda una fuente de inspiración.

Las lecciones y actividades están excelentemente preparadas y el programa ofrece una magnífica oportunidad para crear una red de contactos.

Proyecto en detalle

El Programa de Competencias y Educación Técnica (STEP)



Formación de directivos de EFTP en Malaui

El sistema malaui de la Educación y Formación Técnica, Empresarial y Profesional (EFTEP) continúa estando muy centralizado, y ello dificulta para los centros de EFTEP reaccionar a demandas locales de competencias, atraer fuentes alternativas de ingresos o interesar a una franja más amplia de alumnos ofreciendo cursos nuevos e innovadores. Malaui comienza a adoptar hoy una estructura más descentralizada, y surge así la necesidad de crear una gobernanza y unas capacidades para administradores y directivos de centros formativos. El Programa de Competencias y Educación Técnica (STEP, siglas en inglés), financiado por la Unión Europea e implementado por la UNESCO, trata de mejorar el acceso a la EFTEP, reformar la gobernanza y gestión del sistema, y capacitar a los formadores de la EFTEP malaui para impartir una enseñanza de mejor calidad.

Dentro de la sección capacitadora del STEP, cuyo fin es incrementar las capacidades de gobernanza y gestión en el sector EFTEP incluyendo a proveedores formativos, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC organizó -en colaboración con la Oficina Regional de la UNESCO para el África Meridional- una formación para gestores de centros e instituciones de la EFTEP en Malaui. Se impartió dicha formación a 127 directores, altos administrativos y miembros del claustro de 45 institutos técnicos públicos, institutos comunitarios y centros de capacitación profesional. El programa en 10 jornadas fue diseñado para proporcionar a directores, subdirectores y contables de centros las competencias de gestión necesarias para el nuevo entorno de la política formativa. La formación abarcó competencias de orden general para dirigir centros, incluyendo financiación y recursos humanos, módulos sobre liderazgo

y temas específicos de la EFTEP, como métodos para atraer financiación alternativa, mejorar la relevancia y gestionar el proceso de aprendizaje. Estos módulos ayudaron a los participantes a idear un sistema de gestión por resultados para la EFTP de Malaui. Otros temas tratados fueron gobernanza, planificación, control y evaluación. Se completó el programa con sesiones sobre redacción de propuestas, comunicaciones y gestión de temas sanitarios relativos a enfermedades críticas en el entorno escolar.

Los participantes aportaron sus propias experiencias a fin de contribuir al aprendizaje recíproco. Los contables, por ejemplo, explicaron detalles del reglamento de financiación pública durante las sesiones sobre gestión económica, mientras que los rectores de los Centros Comunitarios de Desarrollo de Competencias (CSDCs, siglas en inglés) expusieron sus prácticas operativas de movilizar fondos para la oferta formativa. El programa permitió reforzar las competencias gestoras de los Centros Comunitarios de Formación (CTCs, siglas en inglés) y de los CSDCs. Se ofreció además a centros e instituciones seleccionadas un acompañamiento postformativo como ayuda para llevar su proyecto a la práctica.

Para ayudar a los centros e instituciones malaui de EFTEP a utilizar las competencias y conocimientos aprendidos con el programa STEP, se publicaron dos manuales:

- Manual para institutos técnicos de Malaui
- Manual para Centros Comunitarios de Desarrollo de Competencias en Malaui

Más información sobre el programa STEP en:
<https://www.stepmalawi.com/>

Promover la calidad de la EFTP

Además de su asociación bilateral con UNESCO-UNEVOC, los Centros UNEVOC interactúan, trabajan y comparten proactivamente sus propias experiencias entre sí. UNESCO-UNEVOC desempeña una función esencial para facilitar esta colaboración destinada a incrementar la calidad de la EFTP.

Para impartir una EFTP que responda a las cambiantes demandas económicas, sociales y ambientales, centros e instituciones deben formular estrategias eficaces y asumir la responsabilidad de llevarlas a la práctica. UNESCO-UNEVOC apoya a las entidades de EFTP para llevar a cabo sus planes de desarrollo, mediante su asistencia técnica e intervenciones temáticas destinadas a mejorar las capacidades del personal docente o no docente, acompañamiento y aprendizaje recíproco, sobre todo a través de la Red UNEVOC. Con estas actividades específicas, UNESCO-UNEVOC ayuda a centros y entidades de EFTP a reforzar la implementación de estrategias y programas institucionales que generen conocimientos, destrezas y competencias relevantes para empleos y profesiones ecológicas y adaptadas a entornos emprendedores, digitales e innovadores.

Ecologizar currículos y estándares formativos para el desarrollo sostenible

Con la adopción del Convenio de París y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la noción de economías y sociedades sostenibles pasó a ser un tema clave del orden del día internacional y reclama desde entonces la oferta correspondiente de competencias y profesionales cualificados. Un desafío crucial sigue siendo responder y prever las competencias que exigen los nuevos perfiles profesionales surgidos conforme los diversos países transitan hacia la economía sostenible. Esa evolución ofrece a los sistemas de EFTP la oportunidad de adaptar sus currículos y sus resultados para darles relevancia ante un mercado de trabajo evolutivo y ante los futuros empleos.

Con su texto *Ecologizar la Educación y Formación técnica y Profesional: guía práctica para centros e instituciones*, UNESCO-UNEVOC ofrece un marco orientador que anima a los agentes de la EFTP a adoptar un enfoque institucional integral en cuanto a sostenibilidad. El enfoque integral abarca contenidos y metodologías de enseñanza, gobernanza escolar y cooperación con la comunidad social del entorno, gestión del campus y de las instalaciones. La guía esboza cinco métodos, dos de ellos centrados en ecologizar el currículo y la formación, y ecologizar el entorno y el puesto de trabajo. Si bien van dirigidos a centros e instituciones, los métodos son sin embargo también relevantes para ministerios y organismos de coordinación nacionales de la EFTP.

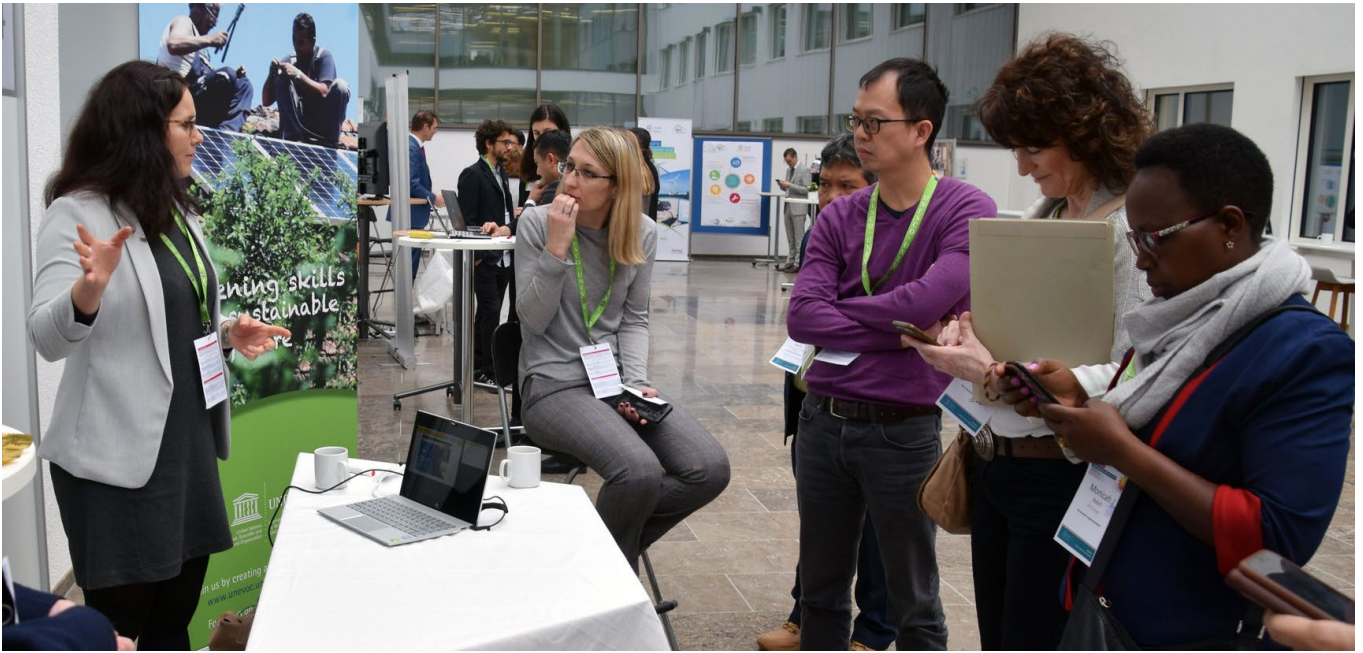
Para ayudar a los centros UNEVOC a implementar la guía *Ecologizar la EFTP* y como parte de su labor permanente en este ámbito temático, UNESCO-UNEVOC y la Corporación Nacional India para el Desarrollo de las Competencias

Más de 40 Centros UNEVOC, apoyados con programas capacitadores y con las herramientas y guías creadas

coorganizaron un seminario en Nueva Delhi del 4 al 8 de marzo de 2019, a fin de integrar la EFTP en la agenda global de la sostenibilidad y perfeccionar las capacidades de responsables gubernamentales y líderes institucionales para responder a implicaciones de la transición ecológica en las profesiones y la formación, como creación de estándares y currículos, evaluación de competencias profesionales y anticipación/previsión de demandas de competencias. Representantes de centros UNEVOC de 15 países aprovecharon los conocimientos puestos en común entre diversos contextos nacionales y regionales y aprendieron de la experiencia de los Consejos Indios de Competencias Sectoriales, ministerios y centros de EFTP participantes.

Innovar la EFTP para gestionar el cambio

Considerando el veloz progreso tecnológico, las amenazas a la sostenibilidad ambiental y las transiciones demográficas, ¿cómo debemos adaptar nuestros sistemas educativos y formativos a un mundo del trabajo en mutación? UNESCO-UNEVOC, en colaboración con algunos asociados a la Red UNEVOC, está promoviendo el aprendizaje y la innovación en la EFTP y presta una estrecha atención a los esfuerzos para introducir cambios sustanciales en la forma de organizar,



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

planificar y practicar la EFTP para responder mejor a los retos actuales. Los agentes de la EFTP afrontan diferentes desafíos tales como responder al desempleo juvenil, crear vías hacia el aprendizaje permanente o contribuir a la consecución de los ODS. Y esos desafíos no pueden resolverse con los métodos tradicionales: requieren sistemas, centros e instituciones resilientes al impacto de las innovaciones que tienen lugar hoy en las empresas y mercados de empleo, y capaces de emprender acciones de respuesta.

En mayo de 2018 y diciembre de 2019, UNESCO-UNEVOC organizó Foros Formativos Globales que acogieron a más de 150 protagonistas de la EFTP procedentes de todo el mundo. Los asistentes debatieron el impacto de diferentes transformaciones sobre la evolución de las competencias y examinaron si los sistemas de EFTP están aprovechando la oportunidad que significan dichas transformaciones -ya sean tecnologías, nuevas estructuras de empleo, desplazamientos demográficos o cambio climático-, en lugar de verse perjudicados por ellas. Tras analizar estrategias, los líderes de

Organismos estatales
y proveedores de EFTP
asociados a la Red UNEVOC
en más de 90 países
implementan instrumentos y
estrategias normativas de la
UNESCO para la EFTP

la EFTP pasaron a enumerar potenciales acciones destinadas a capacitar e informar a los sistemas de EFTP de modo que éstos prioricen y usen sus propias facultades para vincularse con el ecosistema local de competencias y estudien las tendencias internacionales para responder a las cuestiones generadas por transformaciones externas a un sistema o proceso dados. Un mensaje fundamental oído en todas las sesiones de foros y laboratorios de estrategias fue el de minimizar los efectos negativos de las transformaciones y traducir éstas en oportunidades de innovación que aporten empleabilidad, empoderamiento juvenil, procesos políticos consultivos que impliquen a todos los interesados, participación y responsabilidad en múltiples niveles para la EFTP. Ambos foros revelaron cuatro grupos de interesados: los jóvenes, el sector privado, las asociaciones profesionales y el sector de la EFTP. Los vivos debates plenarios sobre política, redes de contactos, docencia y aprendizaje, currículos y facilitadores colocaron en el foco de atención los principales retos globales, pero también las oportunidades que conllevan éstos para la innovación en EFTP y su contribución al desarrollo sostenible. Organizados con el apoyo del Ministerio Federal alemán de Educación e Investigaciones (BMBF, siglas en alemán) y del Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo Económicos (BMZ), los foros lograron destacar los desafíos para promover la innovación a escala nacional, regional e internacional, y propugnar una estrategia futura que parta de las actuales oportunidades que abre para la innovación el aprendizaje recíproco dentro de la Red UNEVOC. Más informaciones sobre los foros bajo:

- Foro Global UNEVOC 2019:
<https://unevoc.unesco.org/alit/>
- Foro Formativo UNEVOC de la EFTP:
<https://unevoc.unesco.org/learningforum/>



© CONALEP

Promover las competencias digitales y la mentalidad emprendedora

Uno de las tareas más difíciles para promover el emprendimiento y la innovación en el sector de la EFTP es la de crear un ecosistema consciente que no solo despierte el interés del alumno en el aula, sino que genere un entorno en el que las competencias y la creatividad florezcan y produzcan sus frutos. Los hackatones fueron ideados inicialmente como maratones informáticos en lo que programadores y otros profesionales de las TIC colaboraban estrechamente entre sí para buscar soluciones de programación y de equipo físico durante algunas jornadas de intensa actividad. Recientemente se han adaptado en algunos países a entornos relacionados con la EFTP, en busca de soluciones innovadores y multisectoriales. Si bien no son un fin en sí mismo, los hackatones constituyen un medio seguro y comprobado de promover entornos saludables y competitivos y de estimular la creatividad, a la vez que desarrollan las competencias digitales y mentalidades emprendedoras consideradas cruciales para afrontar los retos del siglo XXI.

Para ayudar a determinados centros UNEVOC en América Latina a promover el empleo de hackatones en la enseñanza de EFTP y corresponder a su prioridad temática de fomentar el emprendimiento juvenil, UNESCO-UNEVOC, en colaboración con el Consejo Nacional Brasileño de la Red Federal de la Educación Profesional, Científica y Tecnológica (CONIF), organizó un programa capacitador dirigido por la Red UNEVOC los días 16 a 19 octubre de 2019 en Río de Janeiro/Brasil, para representantes de seis instituciones de EFTP latinoamericanas.

Los organizadores de Hacking Rio, el mayor hackaton de América Latina, formaron a veintisiete docentes procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Paraguay. La formación práctica incluyó sesiones sobre el diseño de buenos retos pedagógicos para un hackaton, estrategias para atraer apoyos del sector privado a los hackatones, y maneras de utilizar la energía que produce un hackaton para alentar el emprendimiento entre los alumnos. A ello se añadió la oportunidad de asistir a sesiones de Hacking Rio y ver en directo la implementación práctica de un hackaton.

El programa formativo ofreció a los participantes sesiones interactivas sobre la propiedad intelectual en entornos empresariales y otras de aprendizaje recíproco para debatir actuales desafíos institucionales a la formación de docentes en competencias digitales, cómo apoyar el pensamiento innovador y mejorar las capacidades para resolver problemas. Todos los centros UNEVOC participantes se comprometieron a albergar hackatones en sus respectivas instituciones durante 2020, y a examinar la posibilidad de organizar un hackathon regional en ese mismo año.

Líderes institucionales y docentes empoderados en más de **80 países** implementan herramientas y recursos guía e inician cambios transformadores

Proyecto en detalle

Competencias para Centros de Innovación (i-hubs)



© UNEVOC/Shutterstock

El proyecto i-hubs pretende que centros e instituciones de EFTP efectúen una sólida contribución a la creación de un ecosistema de la innovación, mantengan su relevancia como promotores de competencias para el empleo, el crecimiento económico y el desarrollo social inclusivo y sigan el rápido ritmo de las transformaciones económicas y sociales.

En los últimos tiempos, el término innovación se usa en diferentes ámbitos para referirse a la mejor calidad de vida, el perfeccionamiento de servicios públicos y soluciones a medida de las necesidades sociales. La EFTP se adapta a los efectos de diversos cambios y emergen prácticas innovadoras con potencial para garantizar la oferta de una EFTP de calidad, relevante y accesible para todos.

La rapidez y magnitud de las mutaciones en el sector tecnológico y otras áreas de crecimiento económico reclama una transformación radical de la educación y la formación. Las instituciones de EFTP están cada vez más empoderadas para modificar su modelo tradicional de operación, adaptar la oferta de competencias en respuesta a la demanda industrial y promover cooperaciones que apoyen la innovación y el desarrollo institucional. La innovación organizativa caracteriza cada vez más a un mercado de empleo dinámico, y el sector de la EFTP aplica una reforma tras otra para adaptarse a dicho dinamismo e incrementar el potencial innovador. La EFTP debe innovar para mantenerse como opción relevante y atractiva ante la industria y la pequeña y mediana empresa.

Ante estos retos emergentes, UNESCO-UNEVOC promueve métodos sistemáticos para que las entidades de EFTP impulsen la innovación y se afirman en el ecosistema de las competencias como relevantes centros de innovación. El proyecto Competencias para Centros de Innovación (i-hubs) se inició en 2019 con el objeto de generar un marco regular mediante el cual las instituciones de EFTP descubran su potencial para generar las competencias transversales y técnicas que la innovación precisa, implementen iniciativas de innovación en prácticas directivas y organizativas habituales, procesos, productos y servicios formativos, y se sitúen en el

ecosistema de las competencias. Con la implementación del proyecto i-hubs UNESCO-UNEVOC subraya que la innovación in EFTP no consiste solo en impartir competencias: la EFTP contribuye a la innovación al formar parte activa de un entorno dinámico de competencias, en el cual puede contribuir a los procesos de innovación de empresas, comunidades y escuelas. Ello supone un cambio esencial en el concepto institucional de la EFTP y un potente motor para crear lazos recíprocos entre las entidades de EFTP y el ecosistema.

En marzo de 2019 se puso en marcha el proyecto i-hubs en colaboración con diez instituciones piloto asociadas al proyecto, todas ellas experimentadas y comprometidas con la innovación, en particular en los sectores del emprendimiento, la digitalización y la sostenibilidad. La experiencia es un factor fundamental para el éxito de este proyecto, que consiste en compartir conocimientos y analizar entre homólogos posibles formas de generar prácticas y materiales formativos innovadores.

Tras la puesta en marcha del proyecto se organizó una serie de seminarios de evaluación institucional como plataforma para probar y redactar en común el 'Marco de la Innovación'. Se realizaron seminarios de autoevaluación tutelada en China, Alemania, Seychelles, Nigeria, Filipinas, Sri Lanka, Finlandia, Malta, España y Kenia. Cuando el proyecto entre en la fase post evaluación, se trasladará su foco a compartir métodos didácticos y resultados logrados con la implementación de prácticas innovadoras en el ámbito general de la EFTP y a seguir el progreso de los asociados al proyecto i-hubs conforme éstos afiancen sus procesos de innovación.

Más informaciones bajo: <https://unevoc.unesco.org/i-hubs/>

Reforzar la colaboración y las asociaciones en la Red

UNESCO-UNEVOC alienta la colaboración y asociación entre las entidades miembros de la Red UNEVOC, a fin de que los centros UNEVOC puedan detectar temas comunes, formular acciones estratégicas mediante medidas de capacitación e investigación cooperativa, e implementar programas que generen claros resultados e impactos positivos.



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

Promover el aprendizaje recíproco en la subregión europea de la Red UNEVOC

Como parte de los esfuerzos actuales de UNESCO-UNEVOC para ahondar el compromiso de los centros UNEVOC europeos con las actividades regionales, los días 13 y 14 de marzo de 2018 se celebró en Bonn un seminario de consolidación, a cuyos debates asistieron participantes de 18 centros UNEVOC en 17 países para detectar prioridades temáticas y necesidades comunes de acuerdo con la EMP-II DE UNESCO-UNEVOC. Se aprovechó la oportunidad para implicar en el evento a otros centros UNEVOC de África y Asia a fin de sentar las bases de futuras colaboraciones interregionales en la Red UNEVOC.

Las prioridades temáticas indicadas por los centros UNEVOC fueron -entre otras- industria 4.0, emprendimiento, migración y competencias profesionales, ecologizar la EFTP y atractivo de la EFTP. Los debates se centraron en definir los desafíos que plantean a los centros UNEVOC cada uno de dichos temas y en detectar oportunidades de respuesta colectiva. El margen para la colaboración y las sesiones de aprendizaje recíproco condujeron a conceptualizar el proyecto Conectar Innovación y Aprendizaje en la EFTP (BILT, siglas en inglés), puesto en marcha de diciembre de 2019.

Durante la reunión, los participantes debatieron la oferta de futuras actividades, productos y servicios que faciliten el intercambio de conocimientos y la generación de capacidades entre las instituciones de EFTP comprometidas con la transformación de la EFTP en Europa.

Proyecto en detalle

Conectar Innovación y Aprendizaje en la EFTP (BILT)



© BIBB/Liana Lehmhus

El Proyecto Conectar Innovación y Aprendizaje en la EFTP (BILT, siglas en inglés) tiene por objeto apoyar a las instituciones de EFTP para responder a retos de transformación e investigar métodos innovadores y nuevas prácticas.

La rápida evolución tecnológica, la creciente conciencia de la responsabilidad ambiental y la demanda social de un desarrollo inclusivo y sostenible están transformando nuestra forma de vivir y de trabajar. Un desafío esencial para la EFTP es adaptarse al ritmo de esos cambios y a la vez conservar su atractivo para alumnos y su relevancia para potenciales empleadores.

El proyecto BILT trata de posibilitar en toda la Red UNEVOC un intercambio de experiencias y un aprendizaje recíproco sobre los retos que implica la transformación de sistemas de EFTP en los campos temáticos de la sostenibilidad, la digitalización/ Industria 4.0, el emprendimiento, la migración y las nuevas cualificaciones y competencias. Tras la conferencia inicial celebrada en julio de 2019, se realizaron cinco seminarios de expertos entre octubre y diciembre del mismo año en cada uno de los ámbitos temáticos del proyecto. Los participantes analizaron las buenas prácticas, debatieron los desafíos actuales y presentaron soluciones innovadoras potencialmente transferibles a otras regiones dentro de la Red UNEVOC. La puesta en marcha oficial del proyecto se llevó a cabo en diciembre de 2019 en Bonn/Alemania, con ocasión del Foro Global de Promoción del Aprendizaje y la Innovación en EFTP.

La subregión europea de la Red UNEVOC acumula ya un rico bagaje de respuestas a los retos de la EFTP, pero apenas ha tenido ocasión de intercambiar experiencias de implementación de nuevas ideas y conceptos con otros centros UNEVOC, un intercambio que sin embargo podría acelerar la innovación y favorecer una EFTP moderna y de calidad tanto en Europa como en el exterior. Partiendo así de las competencias nacionales, el Proyecto apoya actividades colaborativas destinadas a incrementar las capacidades nacionales y multinacionales de la EFTP, generar nuevos conocimientos y facilitar la puesta en común de ideas y métodos.

La primera fase del proyecto asume el objetivo de movilizar y reactivar la subregión europea de UNEVOC como plataforma para promover el aprendizaje y crear sinergias de contenidos en EFTP. Ese será el trampolín para una intervención transregional posterior, dirigida a conectar innovación y aprendizaje en centros UNEVOC de las regiones Asia-Pacífico y África. El proyecto BILT se lleva a cabo en colaboración con la Red UNEVOC, está coordinado por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC con apoyo del Instituto Federal alemán de la Formación Profesional (siglas en alemán BIBB), y patrocinado por el Ministerio Federal alemán de Educación e Investigación (BMBF).

Más informaciones bajo: <https://unevoc.unesco.org/bilt/>



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Charity Thebuho

Mejorar los sistemas de EFTP en África para la empleabilidad juvenil

Los días 18 a 20 de junio de 2019, 13 centros UNEVOC de 8 países asistieron al foro regional 'Mejorar los sistemas de EFTP para la empleabilidad juvenil en África'. El seminario se centró en examinar la calidad necesaria de los programas formativos y la certificación para mejorar la empleabilidad de los graduados y fue organizado en Nairobi/Kenia por el Instituto Internacional UNESCO de Planificación Educativa - Pôle de Dakar (IIEP-Pôle de Dakar), la Agencia Luxemburguesa de Cooperación al Desarrollo (LuxDev), y el Instituto de la Francofonía para la Educación y la Formación (IFEFF).

El empleo juvenil continúa siendo uno de los retos más apremiantes para el continente africano, y el seminario acogió así a representantes de más de 30 países africanos, llegados para poner en común experiencias, métodos, barreras e innovaciones relativas a la empleabilidad juvenil dentro de los sectores público y privado, a escala nacional o local. Los participantes debatieron asimismo vías concretas para mejorar la calidad y el rendimiento de los sistemas de EFTP.

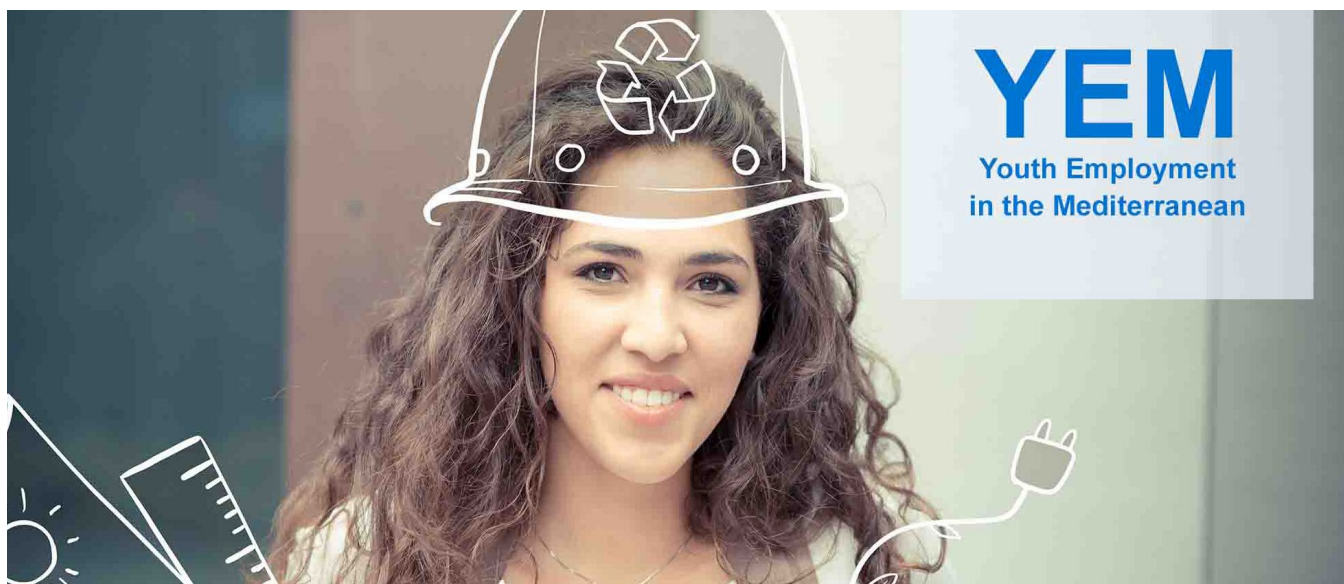
UNESCO-UNEVOC aprovechó la oportunidad del evento en tres jornadas para organizar una reunión estratégica con representantes de centros UNEVOC, a fin de analizar la mejora de sus capacidades institucionales para innovar prácticas organizativas y procesos docentes y definir las siguientes medidas a tomar para incrementar el compromiso de los agentes implicados.

Los asociados latinoamericanos a la Red UNEVOC estrechan lazos

Durante este bienio, UNESCO-UNEVOC y los centros UNEVOC latinoamericanos centraron sus esfuerzos en consolidar e incrementar su labor colaborativa a través de seminarios, conferencias y programas capacitadores. En septiembre de 2018, los asociados UNEVOC de Chile, Colombia, México, Brasil y Paraguay asistieron a una reunión subregional de UNEVOC celebrada en Buzios/Brasil. El encuentro tuvo lugar durante las dos primeras jornadas del evento brasileño anual REDITEC, y fue organizado conjuntamente por el Consejo Nacional Brasileño de la Red Nacional de Instituciones de Educación Profesional, Científica y Tecnológica (CONIF) y UNESCO-UNEVOC.

REDITEC reúne anualmente a los rectores de centros e institutos federales brasileños de educación profesional, científica y tecnológica para evaluar y debatir las prácticas de la Red Federal que opera la educación profesional y tecnológica, y la evolución de la investigación e innovación aplicadas.

La reunión subregional facilitó los objetivos asociativos de capacitación, gestión del conocimiento y puesta en común de informaciones. Los participantes acordaron una serie de actividades comunes para consolidar la red, en concreto contribuir a más crear recursos cognitivos regionales específicos. Una de las actividades definidas, promover la mentalidad emprendedora a través de hackatones, se organizó y llevó a cabo como programa capacitador dirigido por la Red en 2019.



© Eugenio Marongiu/Shutterstock

Facilitar la colaboración en la subregión UNEVOC de Asia Oriental y Suroriental

UNESCO-UNEVOC fomenta actividades colaborativas a escala subregional en cumplimiento de su estrategia EMP-II para la asociación y el mutuo aprendizaje. Empleando el potencial de miembros individuales de la Red UNEVOC y su fuerza en común, el proceso de consolidación ayuda a detectar prioridades en las diversas subregiones UNEVOC y crea ocasiones de trabajar y compartir experiencias colectivamente. En 2018 y 2019, el Instituto de Investigación de Corea para la Educación y Formación Profesional (KRIVET), centro coordinador UNEVOC para la subregión de Asia Oriental y Suroriental, organizó seminarios en Seúl dentro de su labor permanente para ampliar el intercambio de estrategias y el aprendizaje recíproco entre los centros UNEVOC de esta subregión.

Los participantes debatieron medidas que permitan a la EFTP responder a la digitalización de los entornos de trabajo y la irrupción de tecnologías en la vida diaria, corresponder a las demandas de la economía sostenible, y aumentar su atractivo como una vía formativa de calidad. Las aportaciones técnicas y los debates colocaron en primer plano las competencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) como nuevo núcleo de facultades básicas necesarias para prosperar en un mundo de base tecnológica en rápida evolución. Los resultados principales de los seminarios anuales fueron la definición de temas críticos de EFTP relevantes para esta subregión y la oferta de proyectos concretos de cooperación con una clara estrategia de implementación, para promover el desarrollo de capacidades y de conocimientos en la EFTP.

Promover el empleo juvenil en el Mediterráneo

El proyecto Empleo Juvenil en el Mediterráneo (siglas en inglés YEM) es una iniciativa regional trienal financiada por la Unión Europea e implementada por la UNESCO durante el periodo 2018-2020. El Proyecto YEM tiene por objetivo promover el empleo juvenil en Argelia, Israel, Jordania, Líbano, Libia, Marruecos, Palestina y Túnez.

Fomentar las oportunidades productivas de empleo para jóvenes sigue constituyendo un tema prioritario para la agenda política global, particularmente en los países asociados al YEM. El objetivo principal del proyecto es la capacitación sostenible de agentes políticos clave de los ocho países participantes en los ámbitos de anticipación de competencias, aprendizaje en el trabajo, generalización de las competencias digitales y emprendimiento.

En el marco de este proyecto, UNESCO-UNEVOC contribuyó a incrementar la colaboración regional y la puesta en común de conocimientos creando una plataforma cognitiva específica para el YEM. Dicha plataforma opera como repositorio de recursos cognitivos y de datos relevantes y es parte integral del proyecto YEM, junto con las de otros agentes importantes. Ofrece asimismo informaciones sobre el sistema de EFTP y la intervención en el proyecto de cada país participante. Un rasgo esencial de la plataforma cognitiva YEM es que reúne como usuarios a una creciente comunidad profesional práctica, compuesta por expertos que representan a gobiernos e industria.

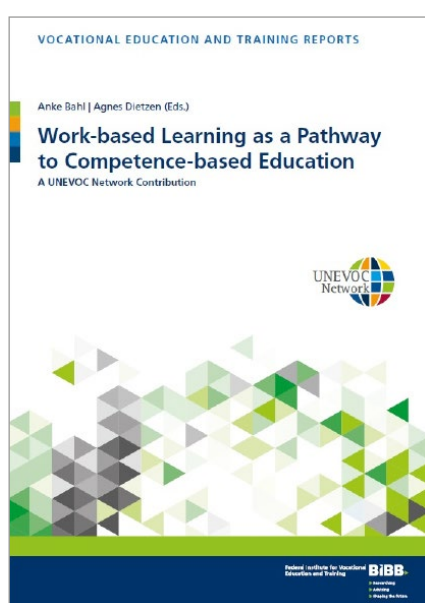
Puede accederse a la plataforma cognitiva YEM en:
<https://unevoc.unesco.org/yem/>

Proyectos de investigación colaborativa de la Red UNEVOC

En los proyectos de investigación colaborativa confluyen centros UNEVOC con sólida experiencia investigadora para llevar a cabo estudios sobre tendencias y temas actuales en EFTP. La colaboración y la puesta en común de experiencias son elementos importantes de estos proyectos, junto a los recursos que ayudan a los centros UNEVOC a emprender la acción.

Participación comunitaria en la EFTP

Este proyecto de investigación colaborativa de la Red UNEVOC, dirigido por el instituto canadiense Cégep de la Gaspésie et des Îles, se destinó a examinar los métodos de participación comunitaria operativos en centros UNEVOC de las cinco regiones mundiales que conforman la Red UNEVOC. El informe final expone los factores clave que deciden el éxito o el fracaso de la participación comunitaria, y evalúa los beneficios de promover ésta.



El aprendizaje en el trabajo como vía para una educación basada en competencias

Dirigido por el Instituto Federal alemán de la Formación Profesional (BIBB, siglas en alemán), este estudio de investigación colaborativa ofrece una variada gama de perspectivas sobre temas centrales relativos al aprendizaje en el trabajo. Inspirado en datos obtenidos por una serie de recientes proyectos nacionales, el estudio aporta nuevas ideas sobre los factores que favorecen la implantación de sistemas educativos basados en las competencias.

Pueden consultarse los estudios en la librería virtual de UNESCO-UNEVOC:
www.unevoc.unesco.org/publications

Generar nuevos recursos cognitivos

Adaptar la EFTP a los retos y horizontes que genera la evolución del trabajo exige realizar y compartir continuamente investigaciones colaborativas sobre tendencias contemporáneas.

Durante este bienio y de conformidad con su Estrategia a Medio Plazo II, UNESCO-UNEVOC adoptó una triple táctica para generar nuevos conocimientos y elaborar nuevos recursos cognitivos: (i) recopilar nuevos conocimientos; (ii) detectar tendencias y evoluciones; y (iii) facilitar la difusión de conocimientos y el aprendizaje recíproco. Se alienta a los centros UNEVOC a contribuir a los recursos cognitivos de UNESCO-UNEVOC compartiendo las ideas, experiencias e informaciones prácticas que puedan ser transferibles a otros contextos de EFTP y útiles para la comunidad global de la EFTP.

Perfiles nacionales de la EFTP

En 2018 UNESCO-UNEVOC reestructuró y enriqueció los contenidos de sus Perfiles Nacionales de la EFTP. Anteriormente conocidos como Banco de Datos Mundial de la EFTP, los Perfiles Nacionales constituyen un repositorio digital destinado a ofrecer informaciones concisas, fiables y actualizadas sobre

los sistemas de EFTP a escala mundial. 25 perfiles nacionales nuevos o actualizados se publicaron a lo largo del bienio, y se prevén otras publicaciones a comienzos de 2020.

Los Perfiles Nacionales de la EFTP son el resultado de la colaboración entre UNESCO-UNEVOC y agentes de la EFTP en cada país respectivo, en particular los miembros de la Red UNEVOC. También incluyen colaboraciones con agentes del ámbito regional (transnacional), como el SEAMEO-VOCTECH para 11 países del Sureste asiático, o GIZ NEPAD para África.

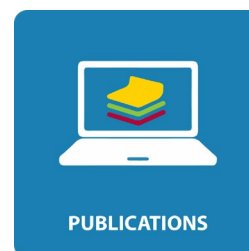
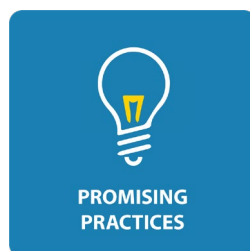
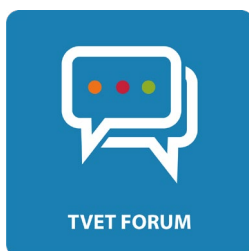
<https://unevoc.unesco.org/home/TVET+Country+Profiles>

Foro de la EFTP

El Foro de la EFTP es una comunidad virtual permanente de especialistas en EFTP de todo el mundo. Sus miembros lanzan debates y comparten conocimientos y experiencias útiles para responsables políticos, investigadores y profesionales prácticos en temas relacionados con la EFTP. El Foro se emplea también para anunciar conferencias y seminarios internacionales, y ofrece también información sobre publicaciones y otros recursos. A fines de 2019, el Foro de la EFTP contaba con 6.529 miembros radicados en más de 180 países, un incremento del 22% frente al bienio anterior. Sus miembros proceden de toda una serie de entornos profesionales distintos, como el ámbito académico, el político y el de la práctica profesional.

www.unevoc.unesco.org/tvet-forum

La recopilación continua de investigaciones y publicaciones sobre EFTP por UNESCO-UNEVOC ofrece a docentes, líderes y alumnos de la EFTP un rico entorno de recursos cognitivos para acceder a valiosas informaciones e iniciativas.



Prácticas prometedoras

UNESCO-UNEVOC descubre y comparte prácticas prometedoras en beneficio de la comunidad global de la EFTP, que incluye a responsables políticos y a profesionales prácticos. El objetivo de este banco de datos es poner en común informaciones sobre prácticas innovadoras ya establecidas que promuevan ejemplarmente la EFTP dentro de un contexto particular local o regional. Durante este bienio, UNESCO-UNEVOC recopiló y difundió prácticas prometedoras seleccionadas mediante cinco criterios: impacto, base de conocimientos, participación de agentes, sostenibilidad y relevancia respecto a los ODS. Cuatro de estas prácticas prometedoras mundiales se publicaron en 2019:

- » Centro de Innovación Campos dos Goytacazes, una entidad CONIF, Brasil
- » El reconocimiento en Alemania, BIBB. Alemania
- » Cultura del Emprendimiento, Ikasenpresa, TKNKA. España
- » Centro Formativo Móvil DAPP Mikolongwe, DAPP. Malaui

www.unevoc.unesco.org/promising-practices

Más de **70 centros UNEVOC** colaboraron activamente a intercambiar conocimientos y elaborar recursos.

Conferencias virtuales

Como complemento al debate continuo dentro del Foro UNEVOC de la EFTP, UNESCO-UNEVOC organizó siete conferencias virtuales durante este bienio. Los informes de síntesis de las conferencias virtuales resumen los debates realizados y ofrecen informaciones de fondo adicionales sobre los temas tratados, más algunos estudios de caso y varias prácticas prometedoras.

<https://unevoc.unesco.org/home/UNESCO-UNEVOC+Virtual+Conferences>

Mejorar la imagen de la EFTP e incrementar su atractivo entre los jóvenes

16 a 24 de julio de 2018. Moderación: Stephen Billett (Universidad Griffith, Australia)

Celebrada con ocasión del Día Mundial de las Competencias Juveniles, esta conferencia virtual debatió posibles formas de renovar la imagen de la EFTP y aumentar su atractivo entre los jóvenes.

Preservar el patrimonio cultural intangible mediante la EFTP

29 de octubre a 7 de noviembre de 2018. Moderación: Panas Karampampas y Wouter de Regt

La conferencia virtual debatió de qué modo comunidades y grupos pueden preservar mejor su patrimonio cultural intangible con la EFTP, y también cómo el propio PCI contribuye a la EFTP.

Aprendizaje del emprendimiento en EFTP

26 de noviembre a 7 de diciembre de 2018. Moderación: Elin McCallum (Bantani Education)

La conferencia virtual examinó la importancia y relevancia de la formación al emprendimiento dentro de la EFTP y difundió ideas prácticas para empoderar a los alumnos de EFTP con mentalidades y competencias emprendedoras.

Innovación en la EFTP

25 de febrero a 1 de marzo de 2019. Moderación: Jan Peter G. de Otero

La conferencia virtual debatió las diferentes funciones de la EFTP en los sistemas de innovación, el uso de la innovación para mejorar la calidad de la EFTP y los principales obstáculos a la innovación en EFTP.

Inclusión en la educación y formación técnica y profesional

1 a 12 de julio de 2019. Moderación: Joyceline Alla-Mensah (Universidad de Nottingham, Reino Unido)

Organizada en colaboración con el Informe Global de Seguimiento de la Educación UNESCO (GEMR, siglas en inglés), la conferencia virtual debatió y definió medidas convenientes para apoyar una EFTP inclusiva. Las ideas y datos reunidos por la conferencia virtual se integraron en el GEMR 2020.

Futuro de la enseñanza y aprendizaje de EFTP

7 a 14 de octubre de 2019. Moderación: Gita Subrahmanyam

La conferencia virtual reunió ideas sobre el futuro de la docencia y aprendizaje de EFTP en el contexto de las evoluciones globales y de un mercado de empleo en veloz transformación. Las ideas obtenidas en el curso de esta conferencia virtual se utilizarán como base de partida para el futuro estudio de tendencias de UNESCO-UNEVOC 'Futuro de la enseñanza y aprendizaje en EFTP'.

La inteligencia artificial en la educación y la formación

11 a 15 de noviembre de 2019. Moderación: James Keevy y Kelly Shiohira (JET Education Services)

La conferencia virtual atrajo a interesados por comprender mejor los vínculos entre la IA y la EFTP, en particular los efectos de la IA sobre las competencias y profesiones de nivel intermedio.





Estudios de tendencias

Los estudios de tendencias tratan de avanzar la comprensión de temas actuales cruciales para la EFTP entre la comunidad internacional. Los estudios examinan la bibliografía y las políticas existentes e implican a protagonistas de la EFTP de todo el mundo a través de encuestas y conferencias virtuales. En este bienio se publicaron dos estudios de tendencias: uno sobre innovación en EFTP, y otro sobre el futuro de la enseñanza y aprendizaje de EFTP.

Selección de publicaciones

A continuación se presenta una selección de publicaciones. Se puede encontrar más en la librería virtual de UNESCO-UNEVOC.

- » [Trends mapping on Innovation in TVET \(2019\)](#)
- » [Handbook for Technical Colleges in Malawi \(2019\)](#)
- » [Handbook for Community Skills Development Centres in Malawi \(2019\)](#)
- » [Discussion paper on Mainstreaming Entrepreneurial Learning in TVET \(2019\)](#)

www.unevoc.unesco.org/publications



Boletines

El Boletín UNESCO-UNEVOC informa a especialistas e instituciones del sector de la EFTP sobre las actividades de UNESCO-UNEVOC. Sirve también de plataforma para que los miembros de la Red UNEVOC informen sobre su labor. Durante este bienio se publicaron digitalmente tres números del Boletín, en versión española, francesa e inglesa.

www.unevoc.unesco.org/bulletin

Shanghai Al Día

Para efectuar el seguimiento de los progresos logrados tras la III Conferencia Internacional de la UNESCO sobre la EFTP celebrada en 2012, UNESCO-UNEVOC y la Sección Jóvenes, Alfabetización y Competencias de la UNESCO publican una circular que lleva por nombre Shanghai Al Día. A lo largo de este bienio vieron la luz dos ediciones de Shanghai Al Día.



Tema en detalle



UNESCO/lightpoet/Shutterstock.com

Digitalización

La incesante transformación digital exige dotar a los alumnos de las necesarias competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC) para su trabajo y vida diarios.

A pesar de la veloz evolución tecnológica, aún existen graves barreras a la digitalización de la EFTP, relacionadas en particular con el acceso de centros formativos a recursos, su conectividad, localización y personalización. Indispensables para ofrecer operarios cualificados al mundo del trabajo, y también para el proceso educativo en sí, las nuevas herramientas y tecnologías trastocan radicalmente la función docente. Si bien la tecnología no puede ni debe sustituir a un maestro o instructor, resulta esencial integrar en los currículos recursos y competencias digitales, pues ellos garantizan que los alumnos estén preparados correctamente para acceder al cambiante panorama tecnológico que es el mercado actual de trabajo.

En nuestra época, el recurso más importante es sin duda la conexión, y la lucha por lograr una EFTP de calidad y accesible para todos recurre enormemente a él. Internet es la herramienta digital más valiosa que interconecta a expertos de la EFTP en todo el planeta, y UNESCO-UNEVOC utiliza ese hecho para ofrecer a docentes y expertos de EFTP la oportunidad de compartir valiosos recursos cognitivos, prácticas prometedoras y experiencias.

La creciente cifra de plataformas que ofrecen Recursos Educativos Abiertos (REA) es otro importante recurso instrumental digital. Aunque ya existen numerosos recursos formativos disponibles en línea, la mayoría está sujeta a estrictos derechos de autoría que restringen el

margen de colaboración del docente. Los REA eluden el tema y dan poder al docente para mejorar la calidad de los materiales educativos puestos a su disposición. Un estudio UNESCO-UNEVOC encontró que el potencial de los REA para la EFTP aún no está plenamente aprovechado; los resultados se resumen en el manual publicado en 2018 bajo el título 'Recursos educativos abiertos para desarrollar las competencias'. La Conferencia General de la UNESCO celebrada en noviembre de 2019 adoptó la Recomendación UNESCO sobre los REA a título de nuevo instrumento normativo.

En este bienio, UNESCO-UNEVOC facilitó una serie de eventos centrados en los efectos de la digitalización para la EFTP: el seminario BILT sobre digitalización/Industria 4.0, una conferencia virtual sobre inteligencia artificial en la educación y formación, y un seminario de expertos sobre la adaptación del Marco UNESCO de TIC para Docentes de EFTP, apoyado por el Instituto Niagara College de Canadá. En 2019, UNESCO-UNEVOC puso asimismo en marcha su primer Programa Global de Ayudas a Recursos Educativos Abiertos, que concederá 5 subsidios de hasta 5.000 dólares USA a las instituciones EFTP que elaboran, adaptan o tutelen recursos educativos abiertos.

Más informaciones bajo:

<https://unevoc.unesco.org/home/ICT+in+TVET>

Migración y competencias

A pesar de los esfuerzos globales en favor de la inclusión, muchos migrantes encuentran aún obstáculos para formarse en competencias profesionales.

La migración y el desplazamiento son desafíos globales de carácter complejo que condicionan seriamente los resultados educativos, formativos y de empleo en todos los países. Considerando la necesidad cada vez más evidente de una respuesta en múltiples planos, la UNESCO ha propuesto una ambiciosa agenda educativa y la aplicación de herramientas de control tales como el Banco de Datos Mundial sobre Desigualdad en Educación, para promover directamente la diversidad y la inclusión en el sector educativo.

Considerando que sus objetivos son formar competencias, capacitar para contextos del mundo real e inducir el aprendizaje permanente, la EFTP puede desempeñar sin duda un papel esencial para promover la inserción laboral, incrementar la movilidad social y reducir desigualdades. Migrantes de toda edad podrían integrarse mejor en los sistemas de EFTP si se crean nuevos currículos adaptados a necesidades multilingües, se promueve el reconocimiento de competencias y cualificaciones previas y se facilita la obtención de experiencia laboral. La igualdad en el acceso al mercado de trabajo y una buena transición de la escuela a la vida activa constituyen también factores cruciales para la integración social y profesional de migrantes y refugiados.

UNESCO-UNEVOC sabe que la EFTP es un buen medio para fomentar el sentimiento de pertenencia entre migrantes, reducir obstáculos de acceso al mercado de trabajo y contribuir a crear sociedades inclusivas. Mejorar los sistemas

de EFTP en los países de origen y de destino incrementa las oportunidades a escala local y ayuda a los sistemas educativos a integrar la migración. Además, hoy en día se tiende a gestionar mejor la presión migratoria aplicando marcos de migración legal más orientados al mercado de trabajo, competencias globales y convenios de movilidad laboral. Esta estrategia tiene el potencial de generar un crecimiento económico significativo y un desarrollo sostenible para todas las partes implicadas, y requiere el compromiso de los agentes de EFTP en los países emisores, de tránsito y receptores de migración.

Un apoyo temprano es decisivo para el éxito de la integración, aunque los métodos prácticos para la inclusión social de migrantes difieran de país a país. Con el fin de afrontar los actuales desafíos migratorios y las cambiantes demandas de competencias a la migración, el Proyecto Conectar Innovación y Aprendizaje en la EFTP (BILT) ofrece a los miembros de la Red UNEVOC una plataforma relevante para intercambiar ideas sobre reconocimiento de cualificaciones previas, orientación de carreras, integración social y movilidad laboral y profesional. Estos intercambios formarán la base de un diálogo interregional sobre los retos y oportunidades que supone la migración, y capacitarán a las instituciones para una mejor inclusión de migrantes en sus sistemas de EFTP.

Más informaciones bajo:

<https://unevoc.unesco.org/home/Migration+and+TVET>





CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Larry Habib

El futuro de la docencia en EFTP

Preparar para el futuro al personal docente de EFTP requiere una potente combinación de medidas políticas, capacidades institucionales y personal con competencias esenciales para empoderar.

La Recomendación de la UNESCO relativa a la EFTP de 2015 reconoce la función clave del personal docente para asegurar la calidad y relevancia de la EFTP y señala: 'es necesario crear políticas y marcos que garanticen a la EFTP un personal docente cualificado y de alta calidad, lo que incluye a maestros, instructores, formadores, tutores, directores, administradores, agentes agrarios, orientadores profesionales y otros'. Los nuevos perfiles profesionales reclaman un cambio en el paradigma de la educación y formación profesional y generan la urgente necesidad de formar, perfeccionar o reciclar las competencias de la mano de obra nueva o ya activa. La reforma integral de un sistema debe incluir a su personal de primera línea –maestros y formadores– y preparar a éste para impartir una EFTP más flexible y orientada a la calidad y al futuro.

Promover las capacidades docentes es una premisa para las prioridades temáticas de UNESCO-UNEVOC centradas en sostenibilidad, digitalización, emprendimiento e igualdad de géneros. Durante el pasado bienio, UNESCO-UNEVOC empoderó a líderes institucionales, docentes e instructores para gestionar mejor sus tareas a través de programas capacitadores y de aprendizaje recíproco destinados a intercambiar mejores prácticas y difundir recursos cognitivos.

UNESCO-UNEVOC difunde activamente el fomento de las capacidades docentes y tomó parte por ello en 2018 en la

Comisión Internacional sobre Docentes del XI Foro Político realizado en Jamaica. Por primera vez, el Foro Político asignó a la docencia de EFTP la categoría de tema prioritario. Con el objetivo de reunir ideas sobre políticas, prácticas, marcos y mecanismos vigentes para docentes y alumnos de EFTP, analizar las últimas tendencias que condicionan las competencias actuales y futuras y elaborar un marco de competencias esenciales para el docente del siglo XXI, UNESCO-UNEVOC puso en marcha también en 2019 un estudio de tendencias sobre el futuro de la docencia en EFTP. Con ocasión del Día Mundial del Maestro en 2019 y bajo el lema 'Jóvenes docentes: el futuro de una profesión', UNESCO-UNEVOC organizó una campaña digital para agradecer la ardua labor innovadora de los docentes de EFTP dentro de la Red UNEVOC.

Mientras la comunidad global reflexiona sobre formas de reescribir el futuro de la humanidad y del planeta a través del conocimiento y la educación, UNESCO-UNEVOC es consciente de que los docentes cumplirán para ello una función esencial, y se compromete a continuar su labor con centros, instituciones y agentes asociados para capacitar a los docentes de la EFTP del futuro.

Más informaciones bajo:

<https://unevoc.unesco.org/home/future-of-TVET+teaching>

Patrimonio cultural intangible

Integrar el concepto de Patrimonio Cultural Intangible (PCI) en los currículos de EFTP hace al alumno miembro productivo de su comunidad y le permite desarrollar su talento con el patrimonio cultural.

La sociedad moderna amenaza la transmisión intergeneracional del acervo de cultura, tradiciones, artesanía y culturas indígenas por la emergencia de las nuevas tecnologías, la evolución demográfica y el cambio en los modelos de trabajo. Para contrarrestar este fenómeno, la Convención de la UNESCO para la Salvaguarda del Patrimonio Cultural Intangible adoptó una estrategia centrada simultáneamente en fomentar la capacitación y preservar la identidad cultural.

El enfoque interdisciplinar aprovecha las sinergias existentes entre el PCI –tradiciones, prácticas, saberes y competencias artesanales– y la EFTP. Mediante formación profesional, jóvenes y adultos pueden desarrollar competencias para el trabajo y la subsistencia. El patrimonio cultural no significa solo monumentos y colecciones museísticas; abarca también tradiciones orales, artes escénicas, prácticas sociales y el saber y las competencias necesarios para fabricar artesanías tradicionales.

La Estrategia a Medio Plazo II de UNESCO-UNEVOC promueve métodos para salvaguardar el PCI y a la vez contribuir a la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible; la presunción básica es que la educación y formación son un vehículo importante para lograr muchos de los ODS. Más en concreto, la preservación del PCI mediante la EFTP

puede contribuir a mejorar el acceso a una EFTP asequible y de calidad. Y a su vez, la EFTP genera capacidades para la protección del PCI compuestas por competencias relevantes de orden profesional, técnico y social.

Durante el pasado bienio UNESCO-UNEVOC puso en marcha una serie de actividades para reforzar vínculos entre el PCI y la EFTP. El Centro Internacional organizó una conferencia virtual con objeto de debatir en la comunidad internacional puntos de contacto entre el PCI y la EFTP. Reunió además estudios de caso y mejores prácticas, y elaboró un estudio junto con la Universidad de Canterbury sobre prácticas ya existentes que vinculan el PCI y la EFTP. Estas iniciativas abrieron un margen considerable al diálogo entre instituciones de EFTP para examinar potenciales métodos de planificar currículos orientados al PCI y actividades que impliquen a protagonistas y comunidades culturales.

El PCI suministra contenidos y pedagogías contextuales específicos a los programas de EFTP, y mejora así la calidad y relevancia de la EFTP y los resultados formativos en general. Con su labor para preservar el PCI a través de la EFTP, UNESCO-UNEVOC persigue la calidad pedagógica y la adaptación de contenidos de los currículos de EFTP a necesidades sociales emergentes.





© UNESCO/Shutterstock.com

Igualdad de géneros

Garantizar no solo un acceso igualitario sino un empoderamiento igualitario en y mediante la educación requiere remodelar ideas y prácticas.

Desplegar todo el potencial de la educación y la formación para responder a relaciones de poder desiguales, normas sociales, prácticas discriminatorias y sistemas de creencias que sustentan la desigualdad de géneros y la exclusión social es un pilar importante en la labor de la UNESCO para promover el acceso universal a una educación y formación de calidad. La tarea exige como premisa crucial garantizar la paridad de géneros en la matriculación y graduación de los diferentes niveles educativos y promover entornos formativos que apoyen a niñas y niños por igual.

UNESCO asume la igualdad de géneros como prioridad global y el firme compromiso de la comunidad internacional con la igualdad de géneros en educación y formación está claramente formulado en el ODS 5 sobre Igualdad de Géneros y en el ODS 4, que exige garantizar el derecho a una educación y aprendizaje permanente y para todos inclusivo, equitativo y de calidad. Como prolongación de ese compromiso, UNESCO-UNEVOC trabaja para promover el acceso igualitario a una EFTP de calidad para todos. Si bien la educación y formación tiene potencial para desempeñar un papel decisivo, los sistemas globales de EFTP afrontan aún algunos retos: en todo el mundo, el porcentaje de alumnos femeninos en EFTP es inferior al de la enseñanza general. El Instituto de Estadísticas de la UNESCO estima que, en 2017, el 43% de los matriculados en cursos profesionales de secundaria superior eran mujeres, en comparación con el 49% en cursos generales. Las disparidades de género son más pronunciadas en unas vías que en otras. En particular, niñas y mujeres tienden a estar infrarrepresentadas en

las vías que requieren competencias y conocimientos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Esa baja presencia puede tener consecuencias significativas: las competencias y conocimientos STEM son a menudo esenciales para los denominados ‘empleos del futuro’ e impulsan la innovación, el crecimiento inclusivo y el desarrollo sostenible. Por tanto, aumentar la presencia femenina en estos cursos y carreras puede contribuir potencialmente a su empoderamiento y bienestar social.

En este contexto, UNESCO-UNEVOC organizó un seminario técnico para comprender las causas subyacentes a la disparidad de géneros en estos ámbitos. Expertos de 10 centros UNEVOC de todo el planeta debatieron en él los factores clave que generan desigualdad dentro de la EFTP con materias STEM, tales como marcos políticos inadecuados, actitudes sociales, formas que adoptan las materias STEM en aulas y puestos de trabajo, y cómo afectan esos factores a la mentalidad femenina para seguir una formación STEM. Los expertos compartieron ideas, definieron áreas de investigación ulterior y formas de responder a problemas actuales, como la falta de indicadores y recogidas de datos. Tras el seminario, UNESCO-UNEVOC elaboró en colaboración con los 10 centros UNEVOC un estudio sobre igualdad de géneros en las carreras STEM de la EFTP que será publicado en 2020.

Más informaciones bajo: <https://unevoc.unesco.org/home/Equity+and+gender+equality>



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Alejandro Marecos

Juventud y competencias profesionales

El Día de las Competencias Juveniles resalta la importancia de la EFTP para dar a los jóvenes la oportunidad de desarrollar sus competencias y acelerar su transición de la escuela a la vida activa.

Empoderar a los jóvenes con competencias relevantes para el mundo del trabajo es un componente fundamental de la Agenda 2030. En 2030, se espera que la población juvenil -entre 15 y 24 años de edad- alcance los 1.300 millones de personas (UN DESA 2019).

267 millones de jóvenes no tienen actualmente empleo ni reciben educación o formación (ni-ni), y muchos más sufren condiciones de trabajo deficientes (OIT 2020). Ante el trasfondo de los veloces cambios tecnológicos, ambientales y demográficos, el desafío de crear empleos y medios de subsistencia resulta inmenso. Pero crear oportunidades de empleo sin generar competencias actualizadas para el trabajo moderno agravará desfases de competencias y dará escasos resultados.

Los sistemas de EFTP de todo el mundo se reforman para responder mejor a los retos actuales o emergentes. Esta transformación, todo y presentando diferencias para distintas regiones y niveles de desarrollo, incluye una transición común de la EFTP: de impartir competencias funcionales para la empleabilidad a generar competencias amplias y transversales que permitan a sus graduados acceder a oportunidades de aprendizaje y perfeccionamiento profesional a lo largo de sus vidas.



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Naceur Bousakher



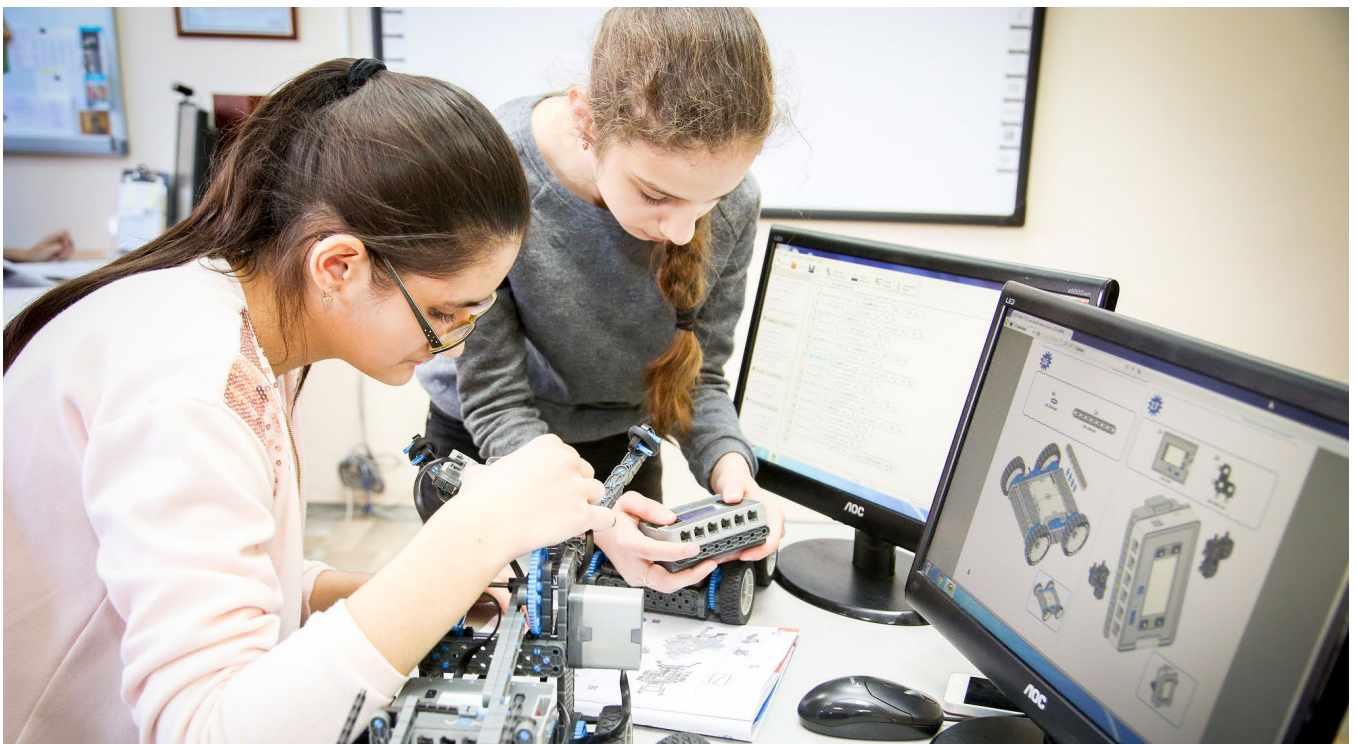
CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Pyae Kyaw Thu

El 15 de julio de cada año, UNESCO-UNEVOC se une a los eventos que celebran a escala global el Día de las Competencias Juveniles (WYSD, siglas en inglés) para resaltar la importancia de promover éstas. El WYSD tiene por objeto publicitar las competencias profesionales como factor importante que mejora la transición juvenil hacia un trabajo decente y resaltar el papel crucial de la juventud cualificada para responder a las cuestiones globales más apremiantes. A fin de cuentas, no puede haber un desarrollo inclusivo sin empoderamiento juvenil con competencias.

UNESCO-UNEVOC estuvo en primera línea de la campaña global del WYSD y movilizó a miembros de su Red UNEVOC que organizaron seminarios, muestras y concursos de competencias en honor de esta jornada. Las principales actividades de UNESCO-UNEVOC destinadas al WYSD durante el bienio fueron una conferencia virtual sobre mejora de la imagen de la EFTP, con más de 200 participantes de más de 60 países, la serie de historias 'Jóvenes inspiradores en la EFTP', con aportaciones de las cinco regiones mundiales de la Red UNEVOC, y el concurso fotográfico 'Competencias en acción', cuyas más de 600 contribuciones ilustran la EFTP que empodera a jóvenes en distintas comunidades. Del 9 al 12 de julio de 2019, UNESCO-UNEVOC organizó con otras entidades UNESCO una muestra en la Sede de la ONU en Nueva York para exponer los efectos positivos del desarrollo de competencias sobre la juventud actual. La muestra llevaba por título 'Inspirar a jóvenes, resaltar las competencias'.

Más informaciones sobre el WYSD bajo:

<https://unevoc.unesco.org/wysd/>



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Elena Shvelidze



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Popaz Stanislav

Emprendimiento

El concepto de emprendimiento en educación ha evolucionado hasta abarcar hoy una amplia gama de competencias humanas, relevantes para todos los niveles educativos o formativos.

El mundo cambia a un ritmo nunca visto y ello modifica nuestra forma de vivir, de trabajar y de aprender. Para responder a un mundo del trabajo y unas necesidades de competencias en perpetua evolución, los sistemas de EFTP cobran cada vez más consciencia de la importancia de impartir a los jóvenes competencias y mentalidades para el emprendimiento.

La formación para el emprendimiento supone un medio realista y asequible de generar las competencias transferibles que la sociedad y la economía demandan hoy a los ciudadanos. Fomentar el empleo y el emprendimiento juvenil es una de las tres prioridades temáticas fijadas por la Estrategia UNESCO para la EFTP (2016-2021), y la importancia de las capacidades emprendedoras se recoge asimismo en el ODS 4, que formula la necesidad de consolidar 'las competencias para el empleo, el trabajo digno y el emprendimiento' a través de la educación y la formación.

Ante la evolución de la demanda de competencias, los sistemas de EFTP invierten en vías formativas novedosas, aplican iniciativas y programas innovadores, y crean nuevas asociaciones con agentes. Los programas formativos actualizados deben garantizar no solo una correspondencia funcional con las demandas del mundo del trabajo, sino además desarrollar las competencias y facultades empresariales que permiten a los jóvenes responder a las cambiantes necesidades de la industria.

UNESCO-UNEVOC coordinó una serie de consultas sobre formación para el emprendimiento en EFTP con centros UNEVOC y otros asociados internacionales en el marco del Foro UNESCO-UNEVOC de la EFTP, celebrado en mayo de 2018.

El objeto de las consultas era describir al estado actual de la formación para el emprendimiento en las políticas y programas de EFTP, y facilitar el intercambio de experiencias, oportunidades y desafíos para generalizar dicha formación en los sistemas de EFTP. En noviembre de 2018, UNESCO-UNEVOC realizó la conferencia virtual en dos semanas 'Formación para el emprendimiento en EFTP', en la que participaron 295 interesados de 83 países distintos. Un resumen del debate, publicado en 2019, recoge y compila los métodos y prácticas generales de diversos países al respecto.

Como etapa siguiente del proceso, UNESCO-UNEVOC está elaborando junto con expertos elegidos de los centros UNEVOC una guía práctica que ayude a responsables de la EFTP a generalizar la formación para el emprendimiento a escala institucional y en diferentes contextos socioeconómicos.

Más informaciones bajo:

<https://unevoc.unesco.org/home/>

[Youth+employment+and+entrepreneurship](#)

Sostenibilidad

La educación es un factor clave hacia una sociedad más sostenible, porque dota a las personas de los conocimientos, competencias y seguridad necesarios para generar un futuro más estable y pacífico.

Con las competencias como eje de acción, la Educación para el Desarrollo sostenible (EDS) es un elemento crucial para una educación de calidad y ofrece un marco que reorienta la educación y formación de todos los niveles hacia la sostenibilidad. La sostenibilidad, concepto básico en nuestros días, está relacionada con todos los componentes de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y la meta 7 del ODS 4 menciona específicamente la EDS.

Publicado en 2017, el texto UNESCO-UNEVOC “Ecologizar la educación y formación técnica y profesional: Guía práctica para centros e instituciones” ha inspirado a miembros de la Red UNEVOC para integrar la sostenibilidad en sus rutinas y procesos formativos diarios; más de 30 instituciones de EFTP han adoptado ya medidas para ecologizar sus métodos de EFTP. La guía Ecologizar la EFTP también contribuyó directamente al Programa de Acción Global de la UNESCO en EDS (PAG EDS) 2015-2019, específicamente en su área 2: ‘Transformar entornos de formación y aprendizaje’. Y de este modo, UNESCO-UNEVOC promueve ecologizar la EFTP con el objetivo general de apoyar las políticas y capacidades institucionales, transformar entornos formativos y responder a eventuales necesidades de capacitación de líderes y docentes en centros e instituciones.

A comienzos de 2018, un debate virtual UNEVOC moderado por el Ministerio francés de la Transición Ecológica e Inclusiva fijó los papeles del estado y del sector EFTP con un marco

político y una hoja de ruta para adaptar las competencias a las demandas de la economía y el desarrollo sostenible.

En marzo de 2019, UNESCO-UNEVOC coorganizó con la Corporación Nacional para el Desarrollo de las Competencias (NSDC) un seminario en cinco jornadas para debatir formas de integrar la sostenibilidad en currículos y en la formación práctica. La guía Ecologizar la EFTP también sirvió de inspiración en un almuerzo-reunión de alto nivel organizado junto a la Delegación Permanente de Dinamarca ante la UNESCO con ocasión de la 40. Conferencia General de la UNESCO de noviembre de 2019, con objeto de debatir las asociaciones estratégicas entre entidades de EFTP y el sector privado para ecologizar la EFTP.

Ecologizar la EFTP es una misión crucial y urgente. En el futuro, UNESCO-UNEVOC seguirá dispuesto a apoyar a los agentes de la EFTP en la tarea de promover los conocimientos, competencias, valores y actitudes que requiere el desarrollo sostenible. A través de su Red UNEVOC y su compromiso y colaboración con agentes relevantes, UNESCO-UNEVOC trata de consolidar y llevar a la práctica los procesos que enumera su guía Ecologizar la EFTP. Estas actividades continuarán afianzando la labor de la UNESCO en favor de la EDS, en particular su nueva estrategia de EDS que se presentará en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la EDS en 2020.

Más informaciones bajo:

<https://unevoc.unesco.org/home/Greening+TVET>



©UNESCO/only_kim/Shutterstock.com

UNESCO-UNEVOC por dentro



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC | Los actuales miembros del personal

Personal

Soo-Hyang Choi, Directora
(desde enero de 2020)

Shyamal Majumdar, Director
(hasta diciembre de 2019)

Asistente del Director/de la Directora

Lenny Martini (desde noviembre de 2019)

Asheh Takeh (hasta agosto de 2019)

Personal de programas

Kamal Armanious (hasta agosto de 2019)

Nickola Browne

Wouter de Regt

Ruairi Gough

Jean Hautier

Zubair Shahid

Proyecto i-hubs

Wilson Lima Júnior

Katarina Ormuz (hasta diciembre de 2019)

TIC y multimedia

Max Ehlers

Aldrich Mejia

Responsables temáticos

Kenneth Barrientos

Jens Liebe

Miki Nozawa

Proyecto BILT

Tristan Cole

Alexandra Filippova

Administración

Caroline Bajer

Ulrike Krämer

Carolin Schaulandt

Expertos cedidos

Pooja Gianchandani, Especialista de Programa (GIZ)

Consultores y expertos externos

Queremos manifestar desde aquí nuestro profundo agradecimiento a todos los consultores y expertos externos que compartieron con nosotros sus inestimables conocimientos y experiencias. Sin sus aportaciones, UNESCO-UNEVOC no habría jamás llegado al lugar que ocupa.

Internos y voluntarios

En este bienio acogimos en la familia UNESCO-UNEVOC a 15 internos y voluntarios. Queremos agradecer aquí su entrega y su dura labor y manifestar nuestro aprecio por las valiosas facultades y experiencias compartidas con nosotros en esta etapa de su carrera profesional.

2019

Isobel Aiken, Nathaly Zamalloa Farfan, Sabrina Ferraz Guarino, Annika Hornberger, Louise Lebichot, Morgan Skidmore, Melanie Gerster, Ayesha Sohail, Stefan Weitz, Yinglin Huang (Aprendiza)

2018

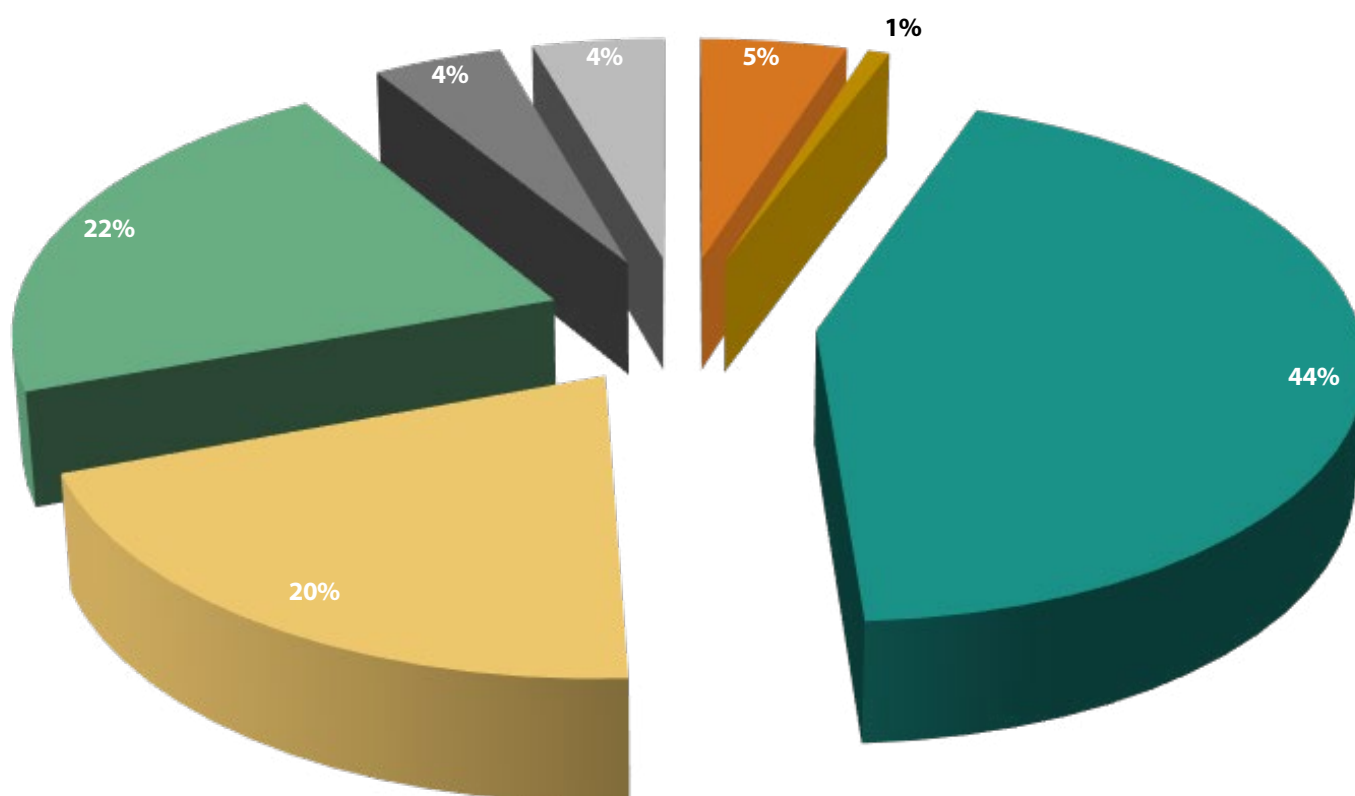
Susanna House, Maria Büdig, Leyla Gümüş, Lena Finken, Hyeonhan Kang, Hayoung Park



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC | Miembros del personal en 2019

Resumen financiero

El diagrama ilustra las principales fuentes de financiación de UNESCO-UNEVOC en el periodo 2018-2019.



- Programa Ordinario de la UNESCO (2018-2019)
- FITOCA (2018-2019)
- FIT Alemania BMBF
- FIT Alemania BMZ
- FIT Alemania BIBB (BILT marzo de 2019 - diciembre de 2020)*
- STEP UNESCO UE (Comp. 3 - noviembre de 2017 - febrero de 2019)
- UNESCO China FIT (Comp. 3 - 2018 - marzo de 2020)

* Este importe incluye la financiación total destinada al proyecto BILT para toda la duración del proyecto (junio 2019 - agosto 2020)

** Fondos complementarios recibidos de otras partidas presupuestarias o proyectos gestionados por la Sede Central de la UNESCO HQ e implementados en colaboración con UNESCO-UNEVOC

Breve historia de UNESCO-UNEVOC

En la Conferencia General de la UNESCO celebrada en 1999, los Estados Miembros adoptaron la resolución de crear un centro internacional para la EFTP. El gobierno alemán se ofreció generosamente a albergar el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional en Bonn, y la inauguración tuvo lugar en dicha ciudad en abril de 2002.

Desde entonces, la presencia de la ONU en Bonn no ha cesado de incrementarse y el puñado inicial de personas es hoy una auténtica familia ONU, con más de 20 organizaciones y un personal que ronda ya los 1.000 miembros. UNESCO-UNEVOC, junto a las restantes agencias ONU presentes en Bonn, apoya a los estados y a las sociedades en la tarea de hacer realidad un futuro sostenible.



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible