



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Tercer Congreso Internacional sobre
Educación y Formación Técnica y Profesional
Shanghai (República Popular China), 13-16 de mayo de 2012

NO. **5**
Julio 2016

SHANGHAI AL DÍA



Seguimiento del Tercer Congreso Internacional UNESCO sobre la EFTP

Editorial

Una nueva estrategia para un mundo interconectado



David Atchoarena © UNESCO

Los años recientes han sido testigo de importantes resoluciones de cambio en política educativa y particularmente de EFTP, como la adopción del Consenso de Shanghai, la Declaración de Incheon, la Agenda 2030 del

Desarrollo sostenible, la COP21 y el Acuerdo de París, por solo nombrar algunos. El Objetivo 4 del desarrollo sostenible –u ODS4 sobre educación– que incluye la Agenda 2030, resalta la función que cabe a la EFTP en varias metas individuales. Estos cambios de orden político reclaman una respuesta idónea de la UNESCO y la nueva Estrategia para la EFTP supone una parte esencial de dicha respuesta.

La estrategia se ha armonizado cuidadosamente con el fin enunciado en el ODS4: garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Servirá de guía a la UNESCO para ayudar a las naciones de todo el planeta que aspiren a lograr las relevantes metas del ODS4. Pero la EFTP también puede contribuir a hacer realidad otros objetivos, como el ODS5 sobre igualdad de géneros, o el ODS13 para combatir el cambio climático. Por ejemplo, la EFTP puede generar las competencias y cualificaciones necesarias para nuevas profesiones sostenibles y para hacer más ecológicos los actuales sistemas productivos.

La Agenda 2030 propone un modelo mucho más interconectado de desarrollo humano, y eso también queda reflejado en la nueva estrategia: implica que la UNESCO y los Estados Miembros prestarán mucha más atención a la EFTP, no solo como parte de la política educativa sino también por la aportación de la EFTP al empleo, el desarrollo social, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad ambiental y energética en general.

David Atchoarena

Director, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje Permanente UNESCO

La UNESCO inaugura oficialmente su vigente estrategia de EFTP

La UNESCO eligió el pasado 15 de julio, Día de las Competencias Juveniles de la ONU, para hacer pública su nueva estrategia de EFTP, en el curso de un evento especial celebrado en Bonn. La coincidencia no es casual: la nueva estrategia, que fija los principios de la labor de la UNESCO en el ámbito de la EFTP hasta 2021, guarda una clara relación con la forma en que los jóvenes obtienen las competencias que precisan para el trabajo y la vida.

La estrategia pretende "apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para mejorar la relevancia de sus sistemas de EFTP, impartir a jóvenes y adultos las competencias necesarias para el empleo, el trabajo digno, el emprendimiento y el aprendizaje permanente, y contribuir a la aplicación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible".

La nueva agenda 2030 de desarrollo internacional admite que los problemas mundiales se encuentran interrelacionados y no pueden solucionarse aisladamente. Estrechamente ligada a esta visión, la nueva estrategia UNESCO asume que "la EFTP debe responder a múltiples demandas de orden económico, social y ambiental" y reclama un enfoque integrado para mejorar y transformar la EFTP a escala global.



La estrategia presenta tres áreas prioritarias: en primer lugar, tal y como formuló David Atchoarena, Director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje Permanente de la UNESCO, el desempleo juvenil creciente "supone un problema básico para estados y sociedades", y por ello fomentar el empleo y el emprendimiento juveniles constituye la prioridad número uno de la estrategia. La EFTP permite no solo impartir a los jóvenes las competencias necesarias para hallar empleo, sino también capacitarlos para responder a la demanda cambiante de destrezas e incrementar su productividad y sus ingresos.

La segunda prioridad es la necesidad de promover la equivalencia e igualdad de entre géneros. En un mundo desigual, son demasiadas las humanas, especialmente mujeres, que no tienen acceso a la capacitación ni a un trabajo digno. Los programas de EFTP son a menudo discriminatorios y guían a la mujer hacia determinados empleos. Por ese motivo, como elemento integrante de su nueva estrategia, la UNESCO trata de hallar las mejores políticas que contrarresten esas tendencias y otras formas de desigualdad y apoya los esfuerzos de los Estados Miembros para llevarlas a la práctica.

El tercer punto consiste en facilitar la transición hacia las economías y sociedades sostenibles. Mientras que cada país decide su propia vía hacia un modelo de desarrollo sostenible, el cambio climático amenaza ya el bienestar de todo el planeta. Evolucionar hacia un modelo más sostenible puede generar empleo: el PNUD ha calculado que una economía más ecológica podría crear hasta 15 a 60 millones de nuevos empleos en los próximos 20 años y sacar de la pobreza a millones de trabajadores. La estrategia UNESCO se compromete por ello a extraer herramientas prácticas para generar competencias capaces de ayudar a los Estados Miembros a lograr objetivos en ámbitos prioritarios tales como salud, agua, energía, agricultura y seguridad alimentaria.

La UNESCO firma la Recomendación revisada de la EFTP

El Presidente de la Conferencia General de la UNESCO, Stanley Mutumba Simataa, y la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, firmaron el pasado 4 de abril en París la Recomendación revisada relativa a la Educación y Formación Técnica y Profesional, así como la Recomendación sobre Aprendizaje y Educación de Adultos, sellando así la aprobación definitiva a dos herramientas clave para orientar la transformación y expansión de la EFTP, la educación de adultos y el aprendizaje permanente en todo el planeta.

La Recomendación relativa a la EFTP fija orientaciones en cinco ámbitos importantes: políticas y gobernanza, calidad y relevancia,

supervisión y evaluación, investigación y gestión del conocimiento y, por último, en cooperación internacional. Propone un modelo integrado de educación y formación que propicie a las personas una amplia gama de conocimientos, competencias y destrezas para el trabajo y la vida y para capacitarlas de

forma que puedan contribuir a la transición hacia el desarrollo sostenible.

El nuevo instrumento servirá como útil baremo de referencia a responsables políticos, profesionales educativos, agentes sociales y la sociedad civil para transformar los sistemas de EFTP nacionales y promover el empleo. Por su enfoque global de la reforma de la EFTP, armoniza perfectamente con el Objetivo 4 del Desarrollo sostenible: "garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". La revisión de la Recomendación original obedeció a la solicitud de los delegados de la Tercera Conferencia Internacional sobre la EFTP celebrada en 2012, quienes pidieron a la UNESCO actualizar dicho documento para integrar en él los cambios en la EFTP ocurridos en los últimos 15 años.

La Recomendación revisada ha sido resultado de un proceso de consulta a numerosos agentes en los últimos dos años, que abarcó una conferencia virtual en el marco del Foro UNESCO-UNEVOC de la EFTP en abril de 2014, con aportaciones de casi 200 profesionales de 68 países, una reunión de expertos celebrada en Hamburgo en mayo de ese mismo año y una serie de revisiones efectuadas por los Estados Miembros entre junio de 2014 y junio de 2015. El 13 de noviembre de 2015, los delegados presentes en la 38. Sesión de la Conferencia General de la UNESCO adoptaron por unanimidad el texto final.

Dar voz a los jóvenes en el diálogo social sobre competencias

Un proyecto pionero de la UNESCO trata de asegurar a los jóvenes un puesto entre quienes deciden el diseño de políticas de EFTP en diez países del Magreb y el Medio Oriente. El componente de empleo que aportan las Redes de Jóvenes Mediterráneos (NET-MED Youth) debe facilitar el acceso al mercado de trabajo para jóvenes, especialmente mujeres, en una región que en la actualidad presenta uno de los mayores índices de desempleo mundiales.

El Proyecto NET-MED Youth, operado por la UNESCO y financiado por la Unión Europea, está concebido para alentar a los jóvenes a desempeñar un papel activo en la configuración de sus sociedades, e impartir las competencias y capacidades correspondientes. Además del empleo, se centra en políticas públicas juveniles y en jóvenes y medios.

Jóvenes procedentes de toda una gama de organizaciones específicas asistieron en los dos últimos años a seminarios que les impartieron conocimientos prácticos sobre el funcionamiento de los mercados de trabajo. A continuación, se integraron en equipos especializados nacionales creados por toda la región y en los que participan funcionarios estatales y representantes empresariales y sindicales, para formar parte del diálogo social sobre políticas. "Los jóvenes son destinatarios de la EFTP, pero debe asociárseles también a su diseño y aplicación," afirma Hélène Guiol, responsable de proyecto EFTP en la UNESCO.

Esta es únicamente una de las vías por las que NET-MED Youth trata de incrementar la relevancia de la EFTP para responder a las necesidades de la sociedad. Otra consiste en fomentar la capacidad de anticipar las futuras competencias que necesitarán las empresas.

En colaboración con un organismo en cada país respectivo, un equipo internacional de expertos reunido por la UNESCO ayuda a los integrantes a generar modelos prácticos de previsión



de competencias. Asumiendo una perspectiva regional, el equipo aplica metodologías adaptadas nacionalmente. "En un país podemos contribuir a mejorar el modelo ya existente, incluyendo por ejemplo la edad, la dimensión del género, datos sobre la oferta con implicaciones directas para la política formativo-educativa, o bien cifras sobre el empleo informal," señala la Sra. Guiol, "mientras en otros se trata de sentar las bases, p.ej. desarrollar la coordinación y puesta en común de informaciones entre los proveedores y usuarios de datos para mejorar el sistema de previsión de competencias."

Cada país generará de este modo sus predicciones nacionales de competencias; a continuación los jóvenes debatirán los resultados con responsables políticos relevantes y tras ello se organizarán sesiones de información política y otros tipos de difusión para comunicar las conclusiones a otros agentes.

Impulso de expertos a la Agenda 2030 en África y Latinoamérica

Con la Agenda 2030 recién aprobada, los expertos y responsables de política educativa ya están pensando en los cambios necesarios para que sus sistemas de EFTP puedan responder a los retos que implica esta nueva hoja de ruta para la educación mundial. Dos recientes eventos UNESCO en África Oriental y Latinoamérica muestran la vía.

50 delegados procedentes de 13 naciones del África Oriental asistieron a un foro regional celebrado en Mahe/Seychelles del 16 al 18 de marzo, centrado en EFTP y competencias juveniles para el empleo y el emprendimiento. Acordaron de común acuerdo poner en marcha el Proceso de Mahe, que guiará las medidas regionales para reformar la EFTP, en ámbitos generales de garantía de la calidad, formación de docentes, mejora en la calidad de la educación para el emprendimiento, facilitar la transición hacia el autoempleo y generar asociaciones con el sector privado.

Teshome Lemma, Ministro de la EFTP de Etiopía, describió la relevancia de la apuesta: "todos estamos de acuerdo en que nuestros jóvenes son quienes mantendrán a nuestra generación y nuestros países en años futuros, y por ello las competencias y el talento empresarial de jóvenes y mujeres son esenciales para nuestro desarrollo", afirmó.

En representación del Director de la Oficina Regional de la UNESCO para África Oriental, Salah Khaled mencionó diversas áreas que precisan una mayor cooperación regional, tal como la capacidad para recoger datos fiables y supervisar los sistemas

de EFTP, y desarrollar las competencias que respondan a las disparidades de género y la migración.

Por su parte, expertos educativos de Latinoamérica y el Caribe acudieron a Santiago de Chile los días 5 y 6 de mayo para comenzar a redactar un proyecto de posición de la UNESCO ante las necesidades de EFTP en la región. En el contexto de la recién adoptada Estrategia UNESCO para la EFTP, el objetivo consiste en detectar principios básicos para transformar la EFTP y apoyar con ello a quienes diseñan las políticas públicas.

Además de examinar tendencias fundamentales en la EFTP de estas regiones, los expertos debatieron otros temas, como la forma en que la EFTP puede contribuir a la sostenibilidad y el desarrollo económico. También se analizaron posibles líneas de acción sobre sistemas de cualificación laboral, currículos educativos, financiación y responsabilidad social de la EFTP.

Desigualdad de género y EFTP

Con ocasión del Día Internacional de la mujer celebrado el pasado 8 de marzo, la UNESCO y UNESCO-UNEVOC organizaron un seminario para denunciar la persistencia de la desigualdad de género en la EFTP. Un informe de la OIT de 2015 revela que las mujeres tienen mayor probabilidad que los hombres de sufrir desempleo o afrontar empleos vulnerables. La cifra de alumnos varones de EFTP supera a la femenina, y las mujeres tienen índices mínimos de participación en numerosos programas formativos que prometen buenas oportunidades de carrera profesional, porque muchos programas EFTP son claramente discriminatorios. Ello contribuye a perpetuar la desigualdad de género en la formación y el mercado de trabajo.



© UNESCO Bangkok

Representantes del FIDA, la OIT, la OMS, la Comisión Europea, la OCDE y la GIZ se reunieron en París para debatir su labor respectiva al respecto y conocer estudios de casos concretos de fomento de la igualdad en EFTP –o mediante ella– en Burundi, India, Perú, Filipinas y Ucrania. El objetivo era crear una plataforma de colaboración en este ámbito. Como primer paso para definir la nueva función promotora de la igualdad de género de la EFTP, la UNESCO publicará un texto sobre las diferentes iniciativas presentadas en el seminario.

Un apretado calendario mantiene ocupado al Centro UNESCO-UNEVOC

Para UNESCO-UNEVOC, el semestre fue ajetreado. En abril tuvo lugar la primera reunión con los centros UNEVOC NCVET y KRIVET y con la Universidad de Sheffield británica, para iniciar los trabajos de investigación conjunta sobre vías para calcular mejor el rendimiento a la inversión (RI) en EFTP. Siguió al encuentro una conferencia virtual celebrada en mayo dentro del Foro UNESCO-UNEVOC de la EFTP, para reunir comentarios y aportaciones de la comunidad general de la EFTP sobre este tema. El proyecto aspira a generar un conjunto de indicadores y un marco que permitan elaborar un método más inteligente para cuantificar el RI, de un modo útil para naciones de todo el planeta.

En mayo, el personal de UNESCO-UNEVOC ayudó en Suva/Fiji al TAFE de Queensland y el Instituto Técnico de Asia y Pacífico (Asia Pacific Technical College) a impartir un programa formativo de diez días



destinado a líderes de la EFTP en las islas del pacífico. Parte de una iniciativa UNESCO-UNEVOC para promover la cooperación regional entre centros UNEVOC, el curso abarcó temas como tendencias mundiales de la EFTP, baremos de referencia para la región, formas de armonizar la oferta de EFTP con las necesidades de la industria local y oportunidades de coordinación y puesta en común de prácticas prometedoras.

También en mayo, se celebró en El Cairo/Egipto un foro regional de dos días para directores de centros de EFTP en ocho países árabes. Coorganizado por UNESCO-UNEVOC, la Organización de la Liga Árabe para la Educación, la Cultura y la Ciencia, la Organización Islámica para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Comisión Nacional para la UNESCO en Egipto, el evento tuvo por objetivo animar a sus participantes a contribuir al surgimiento de políticas de EFTP y en particular de estrategias que respondan al desempleo juvenil.

Actividades recientes o próximas

Día Mundial de las Competencias Juveniles 2016. 15 de Julio de 2016, Bonn, Alemania

Coincidiendo con la puesta en marcha de la nueva Estrategia UNESCO de EFTP en los próximos cinco años, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC celebró la segunda edición de esta jornada oficial de la ONU para remarcar la importancia de las competencias como medio para responder al desempleo juvenil y para ofrecer más oportunidades a los jóvenes.

Conferencia virtual sobre Emprendimiento Juvenil. 18 a 29 de julio de 2016, en el marco del Foro UNEVOC de la EFTP

UNESCO-UNEVOC organizó este debate digital con el objeto de intentar definir las competencias consideradas clave para jóvenes empresarios y los métodos para diseñar y llevar a cabo programas exitosos de emprendimiento juvenil.

Garantía de la calidad para las cualificaciones de EFTP en la región Asia-Pacífico. 11 y 12 de Julio de 2016, Manila, Filipinas

Como aportación al estudio global de la UNESCO sobre garantía de la calidad en EFTP, la UNESCO de Bangkok organizó este evento regional para compartir experiencias y debatir normas generales para una garantía de calidad eficiente en los sistemas de cualificaciones.

Reunión del Grupo Interagencias de la EFTP. 14 de julio de 2016, Bonn, Alemania

Varias agencias internacionales, incluyendo al nuevo miembro UNIDO, participaron en este encuentro para compartir experiencias y coordinar su labor de mejorar y transformar la EFTP.

Reconocimiento de competencias sostenibles generadas en contextos formativos no formales – Estudio comparativo en Asia. 30–31 de agosto de 2016, Hamburgo, Alemania

Organizado por UNESCO-UIL y por el Centro UNEVOC de la Universidad Educativa de Hong Kong, este simposio internacional examinará los últimos avances de la agenda de competencias sostenibles en esta área.

Programa de Liderazgo en EFTP. 17 a 28 de octubre, Bonn, Alemania

El Programa de Liderazgo en EFTP busca capacitar a líderes potenciales para convertirse en agentes del cambio que contribuyan a aplicar los ODS en sus propios países. El programa, organizado por UNESCO-UNEVOC, tiene por destinatarios a expertos en EFTP de la Red UNEVOC o externos a ella.

Competencias, empleos y desarrollo sostenible: tendencias globales y desafíos locales. 20 y 21 de octubre de 2016, París, Francia

La conferencia, organizada por la UNESCO y el CEDEFOP, examinará implicaciones de las tendencias económicas mundiales y las fuerzas del mercado sobre las necesidades de competencias, y la forma en que los sistemas educativo-formativos pueden usar datos del mercado de trabajo para responder a los cambios. El análisis se basará en informaciones recopiladas por el Grupo Interagencias de la EFTP.

Publicaciones recientes

Sostenibilizar la EFTP en el contexto de las políticas de cambio climático. Informe de conferencia digital. UNESCO-UNEVOC, 2016

Descripción de niveles y reconocimiento de resultados formativos. James Keevy and Borhene Chakroun, 2015

Informe sobre EFTP de la región Asia-Pacífico. UNESCO Bangkok, 2016

Shanghái al día
No. 5, Julio 2016
ISSN 2308-5487

Traducido por Felipe Orobón

Publicado por la



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Tercer Congreso Internacional sobre
Educación y Formación Técnica y Profesional
Shanghai (República Popular China), 13-16 de mayo de 2012

UNESCO
Sección de la UNESCO Jóvenes,
Alfabetización y Desarrollo de
competencias
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, Francia
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/education

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Centro Internacional UNESCO-UNEVOC
para la Educación y Formación Técnica y
Profesional
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Alemania
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org