Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional

Boletín nº 35

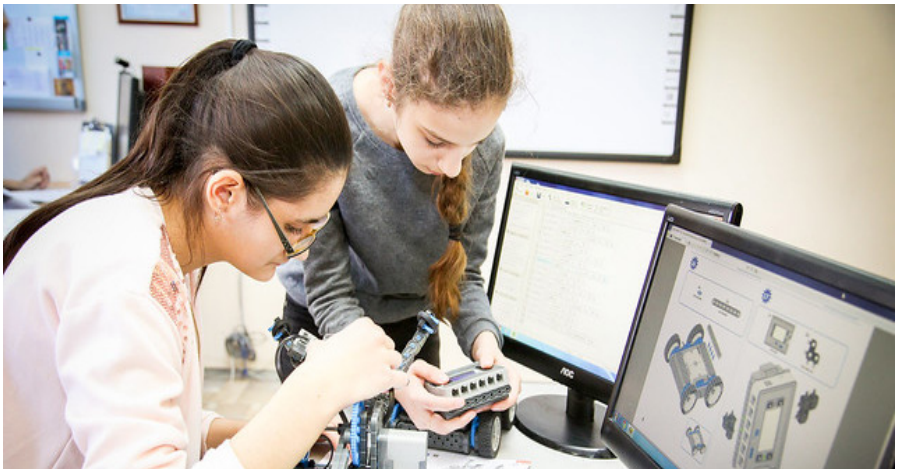
Promover la innovación en la EFTP
Julio 2019

Promover la innovación en la EFTP

Tradicionalmente, el mundo empresarial emplea el término “innovación” para referirse a una novedad que genera valor. En los últimos tiempos, por innovación se entiende asimismo en diversos ámbitos una mayor calidad de vida, un incremento de los servicios públicos o una mejor respuesta a necesidades sociales. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) se adapta a los efectos de grandes transformaciones, y emergen así prácticas innovadoras con potencial para garantizar una oferta de EFTP de calidad, relevante y accesible para todos.

La capacidad innovadora de organismos y países se convierte cada vez más en un factor clave para el desarrollo económico y social. Los sistemas de EFTP ya no pueden seguir operando conforme al modelo tradicional basado en políticas dirigistas. La velocidad y magnitud de los cambios tecnológicos y otros rasgos del crecimiento económico exigen una reorientación nueva y radical de la educación. Dentro del sector educativo, las instituciones de EFTP tienen cada vez más margen para emprender iniciativas de base y adaptar su oferta de competencias a las demandas de una industria que asume rápidamente el espíritu de la innovación y el desarrollo.

El ritmo de la transformación incrementa la demanda de competencias más cognitivas y transversales, y también de competencias técnicas específicas para crear oportunidades a partir de esos cambios. Todo ello requiere una fusión de



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Elena Shvelidze

tres dimensiones: decisiones políticas de alto nivel, iniciativas escolares de base y redes de cooperación y contacto.

La innovación organizativa irrumpe hoy como rasgo constituyente de un mercado de trabajo dinámico, y el sector de la EFTP se readapta en permanencia a ese dinamismo para ampliar el potencial innovador de cada ciudadano. De hecho, la EFTP debe innovar para continuar siendo la opción atractiva y relevante que la industria y la pequeña y mediana empresa (PYMEs) consideren una buena inversión, y no solo un costo.

Las entidades de EFTP deben maximizar su potencial como motores de innovación en su entorno o ecosistema local; este ecosistema local abarca una red de agentes interesados compuesta por empresas, instituciones de EFTP, comunidades, decisores políticos regionales y centros investigadores y de enseñanza superior.

Conforme a este paradigma, UNESCO-UNEVOC está creando un modelo sistematizado para impulsar la innovación en centros de EFTP, capacitando a éstos para convertirse en nodos de innovación, impartir las competencias técnicas y transversales que requiere la innovación y a la vez reformar sus prácticas de liderazgo y organizativas, sus métodos docentes y de aprendizaje, sus productos y servicios y la interacción con sus respectivos ecosistemas.

Con la implementación de su proyecto Competencias para Nodos Innovadores (i-hubs), UNESCO-UNEVOC reafirma que la innovación en EFTP consiste en algo más que impartir competencias: la EFTP contribuye a la innovación al convertirse en un elemento activo del proceso innovador en empresas, comunidades y escuelas. Ello implica un cambio esencial en la concepción institucional de la EFTP y un poderoso motor de relaciones entre las entidades de EFTP y su entorno.



Estimados lectores,

En un mundo en perpetua mutación y lleno de transformaciones sociales, ambientales y económicas, los sistemas modernos de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) deben adaptarse obligatoriamente al ritmo y la dimensión de esos cambios. La transición hacia la economía sostenible, la llegada de tecnologías digitales al mundo del trabajo y la aparición de nuevos tipos de empleo revolucionan la forma en que vivimos y trabajamos. Es evidente que, si no desean perder relevancia, los centros de EFTP deben ser proactivos y responder a los retos y oportunidades del siglo XXI. Para afrontar estas transformaciones con éxito, se precisa una innovación que promueva el cambio en las entidades y sistemas de EFTP.

Tomando en cuenta el papel esencial que corresponde a la innovación, UNESCO-UNEVOC centra su labor en 2019 en diseñar e implementar iniciativas que fomenten una mayor colaboración y promuevan la innovación en nuestra Red UNEVOC. En el mes de marzo se puso en marcha la iniciativa global Competencias para Nodos Innovadores (i-hubs) cuyo fin es facultar a las instituciones de EFTP para actuar como agentes de innovación. La iniciativa adopta un enfoque sistémico e integral de la innovación a escala institucional, combinando la innovación con las competencias para la empleabilidad, el crecimiento y el desarrollo. Ya ha dado comienzo la fase operativa del programa (en la que 10 centros piloto crearán sus propios Planes de Acción para la Innovación), con seminarios realizados en Malta, Kenia y Alemania.

En julio, el inicio del proyecto “Conectar Innovación y Aprendizaje en EFTP” (siglas en inglés BILT) y la plataforma cognitiva de la iniciativa UNESCO “Empleo Juvenil en el Mediterráneo” (YEM) reforzarán aún más la cooperación para responder a las actuales retos y transformaciones. El objetivo común de estos proyectos es impulsar la innovación en centros de EFTP, fomentar la colaboración en la Red UNEVOC y consolidar nuestras prioridades temáticas en los ámbitos del emprendimiento, igualdad entre géneros y transición hacia sociedades sostenibles.

UNESCO-UNEVOC y la Red UNEVOC Network se unirán el 15 de julio a la celebración global del Día Mundial de las Competencias Juveniles para difundir la importancia de estas. En esta ocasión subrayaremos el papel esencial del joven cualificado para responder a los principales retos globales y propugnaremos una EFTP innovadora que le prepare para los empleos de hoy y del mañana.

En nombre de todo el equipo de UNESCO-UNEVOC, les deseo una agradable lectura.

Shyamal Majumdar
Director de UNESCO-UNEVOC

Perspectivas

Cada número de 'Perspectivas' da a participantes en proyectos y actividades de UNESCO-UNEVOC la ocasión de manifestar sus opiniones. En junio de 2019, UNESCO-UNEVOC realizó su primer seminario de Autoevaluación Guiada (GSA, siglas en inglés) a modo de test de comprobación piloto del programa Competencias para Nodos Innovadores (i-hubs). El seminario se llevó a cabo con éxito en el Instituto de Artes, Ciencias y Tecnologías de Malta (MCAST), centro UNEVOC y una de las diez entidades de EFTP que acordaron comprobar y elaborar en común el programa de innovación. Este programa se ha ideado para evaluar el estado real de la innovación en centros de educación y formación técnica y profesional (EFTP) y deducir ideas para la futura evolución.

La evaluación requirió cinco días e hizo uso de varias herramientas para registrar y medir pruebas de innovación en el rendimiento del Instituto en los ámbitos del liderazgo y prácticas organizativas, procesos docentes y de aprendizaje, participación en el ecosistema innovador y las competencias, y productos y servicios. Los asistentes al seminario definieron las prácticas innovadoras que el MCAST deberá continuar impulsando en el proyecto y detectaron oportunidades de innovación y de mejora potencial.

Louis Aquilina, director del Departamento Asociado del MCAST, participó en el seminario junto al director James Calleja y personal docente del centro. Al término del seminario, el Sr. Aquilina nos habló sobre el proceso de Autoevaluación Guiada y sus ventajas para la entidad participante.



¿De qué modo ayuda el proyecto Competencias para Nodos Innovadores a afrontar los retos que comportan las actuales transformaciones de orden social, ambiental y económico para su entidad?

Se acepta comúnmente que vivimos una época de continuos cambios en todo aspecto de la vida terrenal. Y también que la innovación resulta esencial para responder a dichos cambios, ya sean de tipo social, ambiental o económico. Así pues, la relación con el proyecto Competencias para Nodos Innovadores es claro y directo. Nuestro Instituto participa activamente en el proyecto i-hubs porque éste trata aspectos cruciales del impulso innovador que responde a esos cambios. El MCAST acaba de finalizar el proceso de Autoevaluación Guiada que nos ha ayudado a detectar nuestras mejores prácticas innovadoras de aprendizaje e intercambio y a encontrar también otras oportunidades de innovación. De hecho, hemos trazado un Plan de Acción Innovadora que podría llevar a nuestra entidad de EFTP a explotar su potencial de innovación en el futuro próximo.

¿Cómo pueden los centros o entidades de EFTP impulsar la innovación proactivamente y contribuir a la promoción de la competitividad, la empleabilidad y la cohesión social?

La mejora continua por la innovación es clave para que una institución de EFTP avance y mejore. La dirección de un centro debe por tanto comprometerse al máximo con la idea de innovación, y ello debe traducirse en una visión y un plan estratégicos para el centro. De este modo todo el organismo quedará capacitado para convertirse en agente de innovación y mejora; no se tratará de una simple política oficial, sino que cada miembro del centro se convertirá en un potencial agente del cambio y la innovación. Las actividades innovadoras se multiplicarán e intensificarán, contribuyendo significativamente a ámbitos como la empleabilidad la cohesión, social y la competitividad.

¿Cómo ha beneficiado el Seminario de Autoevaluación Guiada al MCAST?

MCAST es el primer centro participante en el programa i-hubs que realizó el seminario de Autoevaluación Guiada, en junio de 2019. La experiencia fue irrepetible y aportó a nuestra institución una excelente ocasión de aprender, pues en el seminario se debatieron, analizaron y afrontaron proactivamente las ventajas, problemas, oportunidades y riesgos de la innovación. La metodología usada-procesos de consulta con agentes internos y externos- permitió juzgar mucho mejor la labor de nuestro centro en cuanto a innovación y contribuirá claramente a consolidar e integrar los procesos innovadores. El proyecto será pues beneficioso a largo plazo.

Selección de noticias de la Red UNEVOC

Seminario regional sobre mejora de los sistemas de EFTP para la empleabilidad juvenil

Nairobi / Kenia, 18 a 20 de junio 2019

El Instituto Internacional UNESCO de Planificación Educativa- Pôle de Dakar (IIEP-Pôle de Dakar), la Agencia Luxemburguesa de Cooperación al Desarrollo (Lux- Dev), y el Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF) organizaron un seminario en Kenia destinado a agentes africanos de la formación profesional para debatir la calidad de los programas formativos y de certificación que aspiran a mejorar la empleabilidad del titulado. Representantes de unas 30 naciones africanas acudieron para compartir experiencias y visiones en lo relativo a estrategias, políticas y programas de los sectores público y privado.

UNESCO-UNEVOC aprovechó la oportunidad para llevar a cabo una reunión estratégica con representantes de 13 centros UNEVOC y debatir con ellos medidas para reforzar su capacidad institucional de innovar prácticas organizativas y procesos docentes y también para mejorar el compromiso de los agentes involucrados.

https://bit.ly/2JrMhQo

Foro Nacional sobre Reforma de la EFTP

Ulan-Bator / Mongolia, 4 y 5 de abril 2019

El Foro Nacional 2019 sobre Reforma de la EFTP en Mongolia se centró en "La calidad de la reforma de la EFTP para el Desarrollo Sostenible". Ante la transición de Mongolia hacia la economía de mercado, los participantes examinaron y debatieron la orientación, déficits y retos actuales para la política y marco regulatorio de la EFTP mongola, además de estrategias, planes y prioridades globales. Entre los participantes se contaron dos centros UNEVOC de Mongolia, cuatro de China, uno de la República de Corea, y especialistas de las regiones Asia-Pacífico, Europa y de la red global UNEVOC, para compartir las mejores prácticas de EFTP. El debate global se centró en políticas de EFTP, acceso, inclusividad, calidad, igualdad de géneros, financiación y relevancia de la oferta de EFTP.

www.unevoc.unesco.org/l/640

Ecologizar empleos y currículos

Nueva Delhi / India, 4 a 8 de marzo 2019

La transición hacia la economía sostenible tiene un profundo impacto sobre el mercado de trabajo y ofrece a los sistemas de EFTP la oportunidad de adaptar sus currículos e impartir competencias relevantes. Para ayudar a los centros UNEVOC a ecologizar la EFTP, la Corporación Nacional para el Desarrollo de las Competencias (NSDC), en colaboración con UNESCO-UNEVOC, organizó un seminario internacional de cinco jornadas, durante el cual se nombró formalmente al NSDC nuevo Centro UNEVOC en India. Asistieron al seminario especialistas de 15 centros UNEVOC, quienes examinaron el papel de la EFTP en la agenda global de la sostenibilidad y las implicaciones de la transición sostenible sobre los perfiles profesiones y la formación, incluyendo la creación de estándares y currículos, la evaluación de competencias y la predicción de la demanda de competencias.

Los participantes estudiaron ideas, métodos y mejores prácticas para ecologizar la EFTP y a continuación efectuaron una evaluación de la situación real; intercambiaron varios proyectos para ecologizar estándares y currículos de EFTP, analizaron aspectos docentes y de evaluación de capacidades y competencias sostenibles, y fueron informados sobre el desarrollo práctico de competencias sostenibles en campos técnicos específicos.

www.unevoc.unesco.org/l/615



Participantes del seminario de la NSDC en India

EFTP, digitalización y trabajo 4.0

Magdeburgo / Alemania, 16 y 17 de enero 2019

El Centro UNEVOC de Magdeburgo organizó una reunión internacional de expertos con el lema "EFTP, digitalización, trabajo 4.0 – Consecuencias para el aprendizaje y el trabajo en el sector informal" en colaboración con el Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo Económicos (BMZ, siglas en alemán), a la que asistieron 34 especialistas internacionales del BMZ, HRD Corea, BIBB, OIT, GIZ, BDA, DIE, y representantes de oficinas nacionales de la GIZ.

Shyamal Majumdar, director de UNESCO-UNEVOC, dio la bienvenida a los participantes junto a la recién nombrada directora de la División Educativa del BMZ, Sra. Ina von Frantzius, y pronunció asimismo el discurso inaugural, "Competencias para un mundo conectado". Los asistentes intercambiaron reflexiones sobre recientes problemas y retos potenciales para la EFTP a causa de la digitalización y los nuevos rasgos del mundo del trabajo. También aportaron ideas para promover a través de la cooperación internacional el desarrollo positivo del sector EFTP, particularmente en la economía informal de los países



Algunos participantes en el Centro UNEVOC de Magdeburgo

asociados.

La Unidad de Desarrollo de Capacidades Humanas en EFTP (HCD) del Centro UNEVOC de Magdeburgo y la división de Desarrollo de Recursos Humanos de la República de Corea (HRD Corea), otro Centro UNEVOC, debatieron además posibles actividades comunes en 2019 destinadas a consolidar la colaboración y los conocimientos comunes entre agentes de cooperación al desarrollo, para promover el desarrollo sostenible en la EFTP y ampliar los grupos destinatarios, en particular dentro de los países ASEAN.

www.unevoc.unesco.org/l/641

Nuevos centros UNEVOC (enero - julio 2019)

Servicio Nacional de Adiestramiento para el Trabajo Industrial (SENATI) Lima / Perú	Politécnico Temasek (TP) Singapur
Agencia Nacional de la Formación (NTA) Chaguanas, Trinidad y Tobago	Instituto Federal Suizo de Educación y Formación Profesional (SFIVET) Zollikofen / Suiza

Noticias internos del Centro internacional UNESCO-UNEVOC

Puesto en marcha el proyecto Competencias para Nodos Innovadores

Bonn / Alemania, 28 y 29 de marzo 2019

Ya existen prácticas innovadoras con gran potencial para adaptar la EFTP al fuerte impacto de los cambios sociales, ambientales y económicos. Es necesario reorientar radicalmente los centros de EFTP para que apliquen más iniciativas de base y adapten las competencias impartidas a las necesidades locales. Para impulsar las diversas vías por las que la innovación contribuye a impulsar la EFTP, el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC ha creado su proyecto Competencias para Nodos Innovadores.



Participantes en la inauguración del proyecto Competencias para Nodos Innovadores

Representantes de 10 centros piloto UNEVOC de Kenia, Seychelles, Nigeria, China, Filipinas, Sri Lanka, Finlandia, Malta, España y Alemania asistieron a la inauguración e intercambiaron sus opiniones. Los centros piloto cuentan ya con experiencia y compromiso por la innovación, particularmente en los sectores del emprendimiento, digitalización y sostenibilidad. El objetivo de la reunión inaugural era garantizar una comprensión común de los motivos, fines, actividades y resultados previstos para la iniciativa i-hubs entre las diez entidades piloto, la comunidad UNESCO de la EFTP y el equipo UNESCO- UNEVOC, sentar la base de un núcleo coordinador activo y asegurar el aprendizaje mutuo y el desarrollo de capacidades.

www.unevoc.unesco.org/l/621

Seminario y futuro estudio sobre disparidad de género en la EFTP de materias CTIM (STEM)

Bonn / Alemania, 21y 22 de marzo 2019

Las mujeres están infrarrepresentadas en ciertos sectores profesionales, particularmente los que exigen una formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM o STEM en su acrónimo inglés). Por ello, UNESCO-UNEVOC organizó un seminario de especialistas en igualdad de género en áreas de EFTP vinculadas a materias CTIM, para analizar las causas subyacentes a la disparidad de género en ellas.

Expertos de centros UNEVOC seleccionados de cinco regiones debatieron los factores esenciales que causan la desigualdad en la EFTP de materias CTIM, tales como marcos políticos inapropiados, prejuicios sociales, carácter de las CTIM en el aula y el lugar de trabajo y su respectivo efecto sobre las opciones de las mujeres o muchachas jóvenes que siguen un adiestramiento en materias CTIM. A lo largo de las sesiones interactivas sobre las raíces de la disparidad de géneros en las materias CTIM, los expertos intercambiaron ideas y definieron áreas de futuras investigaciones y posibles respuestas a los problemas que supone la falta de ciertos indicadores y datos.

Los resultados del seminario servirán para un futuro estudio sobre disparidad de género en los ámbitos CTIM de la EFTP. En particular, el proyecto anima a los centros UNEVOC a reunir datos relevantes, cualitativos y cuantitativos, sobre participación y resultados femeninos en programas de EFTP con materias CTIM, y a definir los factores que favorecen u obstaculizan. El informe de síntesis resultante presentará los datos nacionales y resumirá los principales puntos.

www.unevoc.unesco.org/l/618

Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP 2019

Bonn/Alemania, 24 de junio a 5 de julio 2019

En la sede del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC en Bonn se llevó a cabo el cuarto Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP, formación anual destinada a mejorar las capacidades de profesionales de la EFTP para actuar como agentes del cambio en sus respectivas entidades o países. Este año asistieron 23 líderes de la EFTP de nivel medio y superior, venidos de centros UNEVOC y otras instituciones.

Durante dos semanas, los participantes perfeccionaron sus competencias directivas trabajando nueve módulos temáticos como p.ej. “Visión del cambio”, “Datos para el cambio”, o “Competencias para el cambio”. En la jornada de clausura, todos los participantes presentaron propuestas individuales para que la EFTP responda a los problemas de sus respectivos países.

www.unevoc.unesco.org/l/606

Plataforma Cognitiva sobre empleo juvenil en el Mediterráneo

15 de julio 2019

Con el apoyo de la Unión Europea, la UNESCO implementa un proyecto trienal cuyo fin es promover el Empleo Juvenil en Mediterráneo (YEM, siglas en inglés). Se trata de ayudar a 8 países del Mediterráneo Meridional a promover el empleo juvenil mediante la mejora en la predicción de competencias y en los sistemas de evaluación, y fomentando la calidad y la colaboración regional relevante en EFTP. Como parte del Proyecto, UNESCO-UNEVOC pone en marcha ahora una Plataforma Cognitiva YEM, que facilitará la coordinación, promoverá el intercambio de conocimientos el aprendizaje mutuo y la cooperación entre los países del proyecto o externos. La Plataforma Informativa YEM se inaugurará con ocasión del Día Mundial de las Competencias Juveniles 2019.



Eugenio Marongiu / Shutterstock

Publicaciones y novedades en gestión del conocimiento

Publicaciones recientes

Informe de síntesis de la conferencia virtual sobre Innovación en la EFTP

El informe recoge los principales resultados de una conferencia virtual sobre innovación en la EFTP realizada por el Foro UNESCO-UNEVOC de la EFTP del 25 de febrero al 1 de marzo de 2019. Se organizó la conferencia como parte de un estudio que registra prácticas innovadoras de EFTP y contribuye al proyecto Competencias para Nodos Innovadores (i-hubs). www.unevoc.unesco.org/l/633

Investigación cooperativa de la Red UNEVOC: aprendizaje por el trabajo como vía para una educación basada en competencias

Este informe, resultado de un proyecto cooperativo dirigido por el BIBB alemán junto a otros centros UNEVOC, ofrece un esquema de los sistemas de aprendizaje por el trabajo en diversos contextos de EFTP de todo el mundo. www.unevoc.unesco.org/l/622

Investigación cooperativa de la Red UNEVOC: intervención comunitaria en la EFTP

Este informe, resultado de un proyecto cooperativo dirigido por el Cégep de la Gaspésie et des Îles en Canadá junto con otros centros UNEVOC, examina la intervención comunitaria en centros UNEVOC de todo el planeta, debate diferentes modelos de intervención y analiza los factores esenciales que determinan su éxito o fracaso.
www.unevoc.unesco.org/l/634

Perfiles Nacionales de EFTP

El Banco de Datos Mundial de la EFTP se enriquece con nuevos perfiles nacionales actualizados, que aportan la información más reciente sobre sistemas de EFTP de todo el planeta. Los nuevos perfiles actualizados son los de Indonesia, Jordania, Líbano, Marruecos y Arabia Saudí.
www.unevoc.unesco.org/l/583

Prácticas prometedoras

Se ha reorganizado el Banco de Datos de Prácticas prometedoras, con una nueva función de búsqueda y un mapa interactivo. Se incluyen tres nuevas prácticas prometedoras de los centros UNEVOC Conif (Brasil), BIBB (Alemania) TKNIKA (País Vasco / España) y se agregarán otras nuevas cada mes. Consulten la página Internet para conocerlas en detalle y obtener más informaciones sobre el Banco de datos de prácticas prometedoras, p. ej. Cómo dar a conocer su práctica.

www.unevoc.unesco.org/l/642

Concurso de fotografía Competencias en Acción

Dentro de sus actividades de promoción del Día Mundial de las Competencias Juveniles, UNESCO-UNEVOC convocó el Concurso fotográfico Competencias en Acción para reunir imágenes que ilustren positivamente la EFTP y reflejen el empoderamiento de jóvenes a través de la EFTP en sus respectivas comunidades. Tras examinar las más de 350 aportaciones llegadas de todo el mundo, se anunciarán los ganadores del concurso el 15 de julio, Día Mundial de las Competencias Juveniles.Day.

Serie “Jóvenes inspiradores en EFTP”

Esta serie recopila historias de jóvenes que a juicio de los centros UNEVOC son buenos embajadores de la EFTP en sus respectivas comunidades. Los jóvenes pueden ser estudiantes, docentes o egresados de los centros. Pueden leerse sus historias individuales en www.unevoc.unesco.org/l/643

Próximos eventos

Julio 2019	
1-12	**Conferencia virtual sobre inclusión en la EFTP** en colaboración con el Informe UNESCO de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM)
Julio 2019	
10-11	**Proyecto Conectar Innovación y Aprendizaje en EFTP (proyecto BILT)** Bonn / Alemania
Septiembre 2019	
2-6	**Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP para Asia** Bangkok, Thailand
23-27	**Bangkok / Tailandia** Santa Lucía
Diciembre 2019	
3-4	**Foro UNEVOC de los proyectos BILT e *i-hubs*** Bonn / Alemania

Contáctenos

Nuestro Boletín describe al lector interesado las actividades emprendidas por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional en un eje temático concreto. Incluye también una selección de noticias de los centros UNEVOC. El lector encontrará más detalles sobre éstas y otras actividades en nuestra página web.

El Boletín aparece con periodicidad semestral. El presente número se publica en los idiomas español, francés e inglés.

Para obtener más informaciones, o para todo comentario, puede contactar con Nickola Browne en n.browne@unesco.org

unevoc@unesco.org

unevoc.unesco.org

@UNEVOC

@UNEVOC