



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,

• UNEVOC

• Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica

Número 32

Las TIC en la EFTP / diciembre de 2017

Editorial

Estimados lectores,

El actual número de nuestro Boletín analiza los efectos de la trepidante evolución tecnológica sobre la EFTP. El tema está muy vinculado a una de las áreas programáticas clave de UNESCO-UNEVOC: apoyar la transformación de los centros de EFTP orientada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las tendencias globales y regionales tienen profundas consecuencias sobre el sector educativo en general y en particular sobre la EFTP. En el contexto de la Cuarta Revolución Industrial a la que asistimos hoy, la automatización robótica y la digitalización modifican ya las competencias humanas que la industria precisa y contribuyen a la rápida obsolescencia de las capacidades adquiridas. Considerando que la EFTP tiene por meta formar y capacitar a sus alumnos para el mundo del trabajo y la formación permanente, nunca fue mayor la necesidad de reorientarla y adaptarla a los auténticos requisitos industriales.

Los avances tecnológicos-y en particular la tecnología móvil- ofrecen oportunidades sin precedentes a los sistemas de EFTP. Las mejoras en los procesos formativos y de aprendizaje de la EFTP no solo imparten al alumno competencias modernas y sólidas, sino que le permiten adaptar éstas a la evolución de las necesidades industriales.

Por su parte, UNESCO-UNEVOC continúa fomentando y apoyando la puesta en marcha de reformas para mejorar resultados formativos a través de mejores pedagogías de EFTP que capacitan a los titulados de EFTP como agentes-y no como víctimas- del cambio.

En nombre de todo el equipo de UNESCO-UNEVOC, les deseo una provechosa lectura.

Shyamal Majumdar
Director de UNESCO-UNEVOC



Integrar las TIC en la EFTP

La EFTP, como otras vías educativas, cada vez debe cumplir más el papel de generar las competencias superiores y adaptadas a la industria que precisa el mundo globalizado. Se trata de facultades que trascienden las capacidades básicas de tipo técnico y profesional y se orientan hacia las destrezas requeridas para trabajar y vivir en el siglo XXI: emprendimiento, comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo, alfabetización digital y competencias transferibles como el pensamiento crítico, la creatividad, el liderazgo, la capacidad de trabajar autónomamente y la aptitud para la formación permanente.

Los cambios en la demanda de competencias profesionales exigen una nueva oferta de EFTP. Es necesario llevar a cabo esos cambios reformando la pedagogía de la EFTP e integrando tecnologías y recursos que pongan al alumno en contacto con los estándares y necesidades industriales, mejoren la calidad de sus resultados formativos y faciliten la obtención de competencias necesarias para el siglo XXI. UNESCO-UNEVOC explora desde hace mucho el papel de la tecnología como medio para enriquecer el aprendizaje en el aula o en el trabajo.

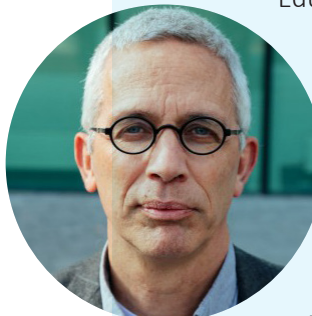
La labor de UNESCO-UNEVOC en lo referente a las TIC se centra en el ámbito de una mayor integración de las TIC en el diseño y pedagogías formativos, como factor esencial para reorientar la EFTP. Pero la integración de estas tecnologías promotoras del aprendizaje en las actividades

de EFTP afronta desafíos; uno de esos desafíos es la disparidad entre las competencias que reclama la industria y las capacidades que poseen los docentes de EFTP para impartirlas al alumnado. Unas competencias digitales inferiores del docente frente al alumno limitan la capacidad del primero para adoptar y usar tecnologías promotoras que mejoren prácticas pedagógicas y resultados formativos. Los límites que el docente afronta frente a nuevas tecnologías, contenidos y métodos didácticos son en gran parte resultado de su insuficiente experiencia con las nuevas técnicas, o de lagunas en su propia formación que generan incapacidad para asimilar los cambios. Esto refuerza la idea de apoyar la formación del docente actual con competencias imprescindibles para su formación permanente. Aparte de este problema, otro desafío recurrente es el limitado acceso a infraestructuras TIC, medios y contenidos digitales, lo que suele ser consecuencia de la insuficiente financiación y escaso apoyo a la inversión en infraestructuras de EFTP en algunas economías nacionales.

¿Cómo dotar al docente de un conjunto idóneo de aptitudes que le permita integrar en su labor las tecnologías actuales y emergentes en su propio beneficio y el de sus alumnos? Una integración óptima y eficiente requiere que los instructores o docentes encuentren y asimilen las tecnologías adecuadas para su propia formación y para la que ellos mismos imparten. Generar capacidades específicas en TIC entre los docentes de EFTP será un instrumento vital para la integración, consolidación y fortalecimiento de estas tecnologías en los centros de EFTP. UNESCO-UNEVOC publicará en el curso de 2018 una guía práctica sobre el tema de la integración de TIC en la EFTP, que incluirá estudios de caso, ejemplos procedentes de todo el planeta y directrices indicativas para afrontar el reto de integrar tecnologías formativas TIC para mejorar en particular la didáctica, obtener resultados formativos de calidad e impartir al alumno competencias adaptables a la industria de hoy. También se está elaborando otro recurso formativo que deconstruirá el concepto de Recursos Educativos Digitales (RED) y su utilidad para el sector de la EFTP. El recurso ayudará a encontrar y utilizar mejores contenidos enriquecedores y oportunidades formativas para docentes y alumnos a través de los RED. Un próximo Foro Global de UNEVOC en mayo de 2018 pondrá en común los resultados preliminares y la síntesis de dicho estudio.

Perspectivas de la práctica

Cada edición de 'Perspectiva' da oportunidad a protagonistas de actividades UNESCO-UNEVOC de expresar su opinión sobre un programa concreto. En esta ocasión hemos seleccionado dos voces, las de Robert Schuwer, de la Universidad Fontys de Ciencias Aplicadas de los Países Bajos, y Vesna Andelic, de la Agencia de Educación Profesional y de Adultos de Croacia, que reflexionan sobre el empleo de Recursos Educativos Abiertos (RAE).



Robert Schuwer

Universidad Fontys de Ciencias Aplicadas, Los Países Bajos

“La adopción de RAE es requiere algo más que una serie intervenciones, proyectos o financiaciones puntuales.

Nosotros recomendamos crear ecosistemas educativos y formativos en la EFTP y a escala nacional, que impulsen políticas de adopción de RAE en la EFTP.

Los obstáculos principales a la generalización de los RAE en la EFTP son en parte idénticos a los de otros sectores: falta de visión y de políticas de apoyo (nacionales e institucionales), escasa conciencia de los RAE entre docentes/instructores y responsables políticos, diversos factores humanos (miedo a compartir por posible infracción a los derechos de autor, reticencias a compartir), alta carga de trabajo e infraestructuras insuficientes.”



Vesna Andelic

Agencia de Educación Profesional y de Adultos (ASOO, Croacia)

“Aunque los RAE se utilizan en algunos escuelas elementales y primarias de Croacia, en el contexto de la EFTP no son

frecuentes. Cerca del 70% del alumnado croata sigue programas de tipo profesional, pero debido al elevado número de programas distintos dentro de la EFP y a las más de 250 cualificaciones profesionales resulta difícil crear materiales educativos abiertos para todos. Para responder al desafío, ayudamos al docente de EFTP a obtener las competencias TIC relevantes y le motivamos a crear sus propios contenidos y compartirlos.”

Perspectivas para mejorar el acceso y la calidad de la EFTP mediante Recursos Educativos Abiertos

La digitalización y en particular las tecnologías internet simplifican compartir documentos y otros recursos educativos con una serie ilimitada de usuarios y sin perder calidad. Pero el uso bajo licencia de materiales publicados y recursos formativos y las disposiciones legales que obstaculizan el libre acceso general inhiben la posibilidad de utilizar sin trabas recursos con fines educativos en la era internet. El problema del acceso restringido produjo la idea de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en 2002. Dicho sucintamente, el movimiento REA trata de impulsar un paradigma educativo alternativo según el cual los recursos educativos deben tener un acceso lo más libre posible. Textos, medios y otros artículos digitales útiles para la enseñanza, el aprendizaje o la investigación deben ofrecerse a ser posible bajo licencia abierta, lo que significa no solo ser de libre acceso sino estar disponibles para su reutilización, edición, rediseño o difusión.

La Declaración de París sobre REA (2012), aprobada en el I Congreso Mundial de REA organizado por la UNESCO, insta a los gobiernos a proporcionar financiación pública para crear contenidos abiertos y diseñar políticas y estrategias nacionales de REA. En septiembre de 2017, el II Congreso Mundial de REA, organizado por la UNESCO, el gobierno de Eslovenia y otros asociados como la Commonwealth of Learning (Mancomunidad de la Formación), congregó a 30 ministros y 550 participantes procedentes de 111



Estados Miembros, que fijaron en común el “Plan de Acción de Liubliana sobre RAE”; éste reúne 41 recomendaciones concretas para implantar RAE que permitan a los Estados Miembros erigir sociedades cognitivas y alcanzar la meta que estipula el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible sobre educación de calidad y formación permanente. Las medidas recomendadas abarcan estas cinco áreas estratégicas: estimular la capacidad del usuario para hallar, reutilizar, producir y compartir REA; cuestiones lingüísticas y culturales; garantizar un acceso inclusivo y equitativo a RAE de calidad; generar modelos de sostenibilidad, y crear entornos políticos promotores.

No cabe duda de que la EFTP como sector educativo clave precisa prestar atención a estas evoluciones. Como preparación del Congreso Mundial, UNESCO-UNEVOC encargó por ello un estudio sobre el potencial de los REA en y para la EFTP. El estudio fue presentado por la cátedra UNESCO sobre REA de la Universidad Fontys de Ciencias Aplicadas de los Países Bajos, que también compartió experiencias del uso de RAE entre docentes. Cuatro centros UNEVOC de Croacia, Alemania, Madagascar Y Eslovaquia aportaron sus visiones sobre perspectivas de aplicación de los REA en la EFTP de sus respectivos países e instituciones. Tanto el estudio como las deliberaciones en el Congreso



El II Congreso Mundial sobre RAE congregó en Liubliana a 30 ministros y 550 participantes de 111 Estados Miembros para debatir maneras de generalizar los RAE

evidencian que la comprensión y el uso de REA entre profesionales de la EFTP aún está dando sus primeros pasos. No obstante, se observa un creciente interés por aprovechar las promesas potenciales que conllevan los REA, como ampliar el acceso a recursos educativos, aumentar la calidad educativa y mejorar la relación costo-eficiencia en la creación de recursos formativos.

Actualmente son muy pocos los ejemplos conocidos, publicados y generalmente asumidos de uso de REA en la EFTP que confirmen sus perspectivas para el

sector. UNESCO-UNEVOC organizó por esa razón una Conferencia Virtual sobre el tema en noviembre de 2017 y un seminario en la Red para debatir la viabilidad de los RAE en la EFTP. Los debates pusieron de manifiesto que se precisa mucha más conciencia y capacidades para generar un entorno que permita a instituciones e instructores de EFTP producir y emplear con éxito RAE. Una síntesis del estudio de investigación sobre los RAE verá pronto su publicación; los debates de la Conferencia Virtual y sus seminarios ya pueden consultarse en el portal UNEVOC.

Selección de noticias de la Red UNEVOC en Acción

Programa Global de Liderazgo en EFTP 2017

Bonn, Alemania. 11 a 22 de septiembre 2017

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC organizó en Bonn el II Programa Global de Liderazgo en EFTP. Los formados este año fueron 22 líderes de la EFTP de nivel alto y medio procedentes de centros UNEVOC y entidades de todas las regiones del mundo. El programa permitió a los participantes perfeccionar sus competencias con diferentes módulos temáticos y gestores y un entorno altamente participativo. Expertos de talla internacional dirigieron los módulos y lecciones especiales, explicaron las últimas tendencias políticas y prácticas y presentaron los conocimientos más recientes en sus respectivos campos.



22 líderes de la EFTP de nivel alto y medio procedentes de todas las regiones del mundo asistieron en Bonn a un intenso seminario participativo de dos semanas

Programa Regional de Liderazgo en EFTP para África Oriental y Meridional

Harare, Zimbabue. 23 a 27 de octubre 2017

24 líderes potenciales del cambio en el sector de la EFTP de África Oriental y Meridional asistieron al Programa Regional UNEVOC de Liderazgo en EFTP, organizado conjuntamente por UNESCO-UNEVOC y por la Oficina Regional de la UNESCO para África Meridional (siglas en inglés ROSA). Se trataba del primer programa formativo realizado regionalmente para entender mejor las tendencias políticas globales y los desafíos a escala regional. Este programa capacitó a los participantes para utilizar la formación recibida y llevar a cabo transformaciones reales en sus respectivos centros e instituciones.

Promover capacidades de la EFTP para el empleo juvenil, el emprendimiento y el desarrollo sostenible

Bangkok, Tailandia. 27 a 30 de noviembre 2017

40 especialistas de UNEVOC y redes EFTP de la Cumbre del Este Asiático (siglas en inglés EAS) intercambiaron experiencias y debatieron asuntos relativos a la EFTP sostenible, en un Seminario UNEVOC de Desarrollo de Capacidades coorganizado con el KRIVET y la Oficina de la Comisión de Educación Profesional (siglas en inglés OVEC). Los debates abarcaron el potencial de empleo de las transiciones a la economía sostenible, la definición de áreas específicas para fomentar competencias sostenibles, la formación técnica en el sector de las energías renovables, y el control y evaluación de estrategias institucionales de ecologizar

la EFTP. En el seminario, los participantes intercambiaron visiones para promover la EFTP y las competencias sostenibles en sus respectivos contextos nacionales.

Representantes de los 14 centros UNEVOC participantes de la región Asia-Pacífico debatieron asimismo la expansión de actividades cooperativas de la Red UNEVOC en la región en cuanto a EFTP sostenible y expusieron varias iniciativas actuales y futuras de ecologizar la EFTP.

Generalizar las Competencias para el Emprendimiento en la EFTP

Santiago de Chile. 5 a 7 de diciembre 2017

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y DUOC UC –Centro UNEVOC de Chile– junto con la Sección de la UNESCO Jóvenes, Alfabetización y Competencias y la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago, organizaron una Reunión Consultiva de Expertos centrada en la implementación general de competencias para el emprendimiento en la EFTP. El encuentro debatió estrategias para implantar competencias empresariales en las políticas y programas de EFTP, estudió la evolución del papel de los docentes de EFTP y las implicaciones para su formación, y puso en común experiencias nacionales concretas. Los participantes contribuyeron también a un marco analítico para realizar estudios de caso en 2018. La reunión congregó a especialistas de centros UNEVOC y organismos relevantes de distintas regiones: España, México, Brasil, Egipto, Barbados, Perú, Paraguay, Chile, India y Canadá.



Rodrigo Núñez, Coordinador del Centro UNEVOC DUOC UC de Santiago, en un intercambio de opiniones con el Grupo de Expertos



Representantes de centros UNEVOC reunidos en Carleton-sur-Mer, Quebec/Canadá

Colaboración Interregional: Red UNEVOC en Acción

Carleton-sur-Mer, Quebec/Canadá, 27 a 29 de noviembre 2017

Dirigidos por el Cégep de la Gaspésie et des Îles, Canadá, ocho centros UNEVOC en representación de todas las regiones de la Red UNEVOC iniciaron un proyecto de investigación cooperativa sobre implicación comunal. El proyecto permitirá a los centros UNEVOC participantes evaluar tipos y niveles de implicación comunal en centros de EFTP de las diferentes regiones, y abarcará perfiles socioeconómicos de nivel bajo a medio. El Proyecto trata de generar una investigación orientada a la implementación práctica, que guíe a otros centros de EFTP interesados en reforzar el grado de implicación comunal.



Seis Centros UNEVOC del Caribe y subregiones norteamericanas celebran un seminario

Centros UNEVOC en Canadá y el Caribe promueven el aprendizaje mutuo

Kingston, Jamaica. 9 a 11 de octubre 2017

Como parte del Programa UNEVOC de Desarrollo de Capacidades Cooperativas, seis centros UNEVOC del Caribe y subregiones norteamericanas de la Red UNEVOC organizaron en común un seminario centrado en dos de los tres ejes principales de la Estrategia UNESCO para la EFTP 2016-2021: i) promover el empleo y el emprendimiento juvenil, y ii) facilitar la transición hacia economías y sociedades sostenibles. Esta cooperación entre los 6 Centros UNEVOC pretendía reunir experiencia colectiva a partir de la respuesta a desafíos individuales. Los centros UNEVOC participantes pusieron en común conocimientos y experiencias sobre temas actuales de EFTP, para ampliar la respectiva capacidad de los participantes y sus instituciones.

El Centro UNEVOC de los EAU alberga la Conferencia y concurso World Skills

Abu Dabi, UAE. 14 a 17 de octubre 2017

El Centro de Abu Dabi para la EFTP (siglas inglesas ACEFTP), flamante nuevo miembro de la Red UNEVOC, organizó la edición 2017 del Concurso y Conferencia WorldSkills. El concurso WorldSkills es el evento enseña de WorldSkills Internacional, entidad miembro de la Alianza Internacional por las Competencias-cuyos principales asociados son la UNESCO and UNESCO-UNEVOC-, y también la más importante competición en excelencia de destrezas profesionales actuales de todo el planeta. Representantes de organismos líderes en desarrollo profesional y de competencias-como el British Council, la Organización Internacional del Trabajo (ILO) y la Comisión Europea- se unieron a UNESCO-UNEVOC en la Conferencia, cuyos debates se dividieron en 15 sesiones tutoriales sobre temas y desafíos cruciales que definirán la futura agenda de las competencias a escala global.

Dentro del Concurso y Conferencia WorldSkills, UNESCO-UNEVOC organizó asimismo una sesión de contactos junto al ACEFTP, en la que nuestro Centro Internacional anunció la adhesión del ACEFTP a la Red UNEVOC y presentó con ocasión del Día Mundial de las Competencias Juveniles (siglas en inglés WYSD) la publicación titulada “WYSD 2017: UNESCO-UNEVOC y WorldSkills en Acción”. El Director General del ACEFTP, S.E. Mubarak Saeed Al Shamsi y el presidente de WorldSkills Internacional, Sr. David Hoey, estuvieron presentes

UNESCO-UNEVOC asistió asimismo al I Foro Juvenil Internacional de la EFTP, celebrado como parte del evento y que proporcionó una singular plataforma a 300 jóvenes alumnos o profesionales de EFTP procedentes de 70 países distintos, agrupados en varios ‘think tanks’ o núcleos de debate sobre áreas específicas. El Dr. Shyamal Majumdar, Director del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, fue mentor del debate sobre Economía Sostenible.



El Presidente de WorldSkills International y el Director de UNESCO-UNEVOC presentan la Placa de la Red UNEVOC al Director General del ACTVET, UAE



Miembros internacionales de la Red UNEVOC global en la sesión de contactos UNEVOC de la Conferencia WorldSkills 2017



Competencias en acción durante el Concurso WorldSkills

Noticias del equipo Gestión del Conocimiento

Resumen de Conferencias Virtuales

Vías entre la EFTP y la educación ampliada (23 a 27 de octubre 2017)

Virtual Conference addressed the critical issue of Esta Conferencia Virtual examinó el tema crítico de la movilidad ascendente y las vías disponibles a graduados de EFTP para ampliar estudios. Vinculada a la temática de un proyecto actual de la UNESCO que abarca estudios de caso y un documento político, la conferencia virtual intentó poner en común experiencias y conocimientos en este ámbito, algo valioso de por sí, y también como aportación al proyecto más amplio de la UNESCO. Contribuyeron a esta Conferencia Virtual 182 participantes de 63 países diferentes.

Véanse [aquí](#) la información de base y el resumen de los debates realizados durante la Conferencia Virtual.



Conferencia Virtual sobre Recursos Educativos Abiertos en la EFTP (9 a 18 noviembre 2017)

Su inclusión en el Plan de Acción del Congreso Mundial de RAE (véase artículo en página 2), ha incrementado la conciencia general sobre las perspectivas que los RAE ofrecen a la EFTP. Los RAE poseen potencial para mejorar el acceso a una EFTP de calidad y generar de ese modo mayor igualdad. La Educación Abierta se considera una de las claves para la consecución del ODS 4. Esta Conferencia Virtual puso en común informaciones, experiencias y conocimientos sobre

RAE en el contexto de la EFTP. Sus resultados fueron empleados como aportación a un estudio sobre RAE en la EFTP. 212 participantes de 58 países diferentes tomaron parte en los debates correspondientes.

La Conferencia Virtual incluyó asimismo dos seminarios Internet, que pueden consultarse, junto con algunos detalles de los debates, [aquí](#).



Debate en curso: 'Competencias sostenibles: Marco político para competencias y empleos dignos en la economía sostenible'

UNESCO-UNEVOC organiza un debate digital sobre el instrumento recientemente elaborado y denominado 'Marco político para competencias y empleos dignos en la economía sostenible'. El debate tiene lugar en el Foro UNESCO-UNEVOC de la EFTP del 1 de diciembre de 2017 al 30 de enero de 2018.

El debate está dirigido por Isabelle Richaud, del Ministerio francés para la Transición Ecológica e Inclusiva. La Plataforma para Promover el Capital Humano Sostenible es un grupo de colaboración interagencias que anima el debate sobre consecuencias de la transición a la sostenibilidad para el mercado de trabajo y las políticas formativas y educativas, y estudia las sinergias entre la economía sostenible y el capital humano. UNESCO-UNEVOC, miembro de esta Plataforma para Promover el Capital Humano Sostenible, invita a todos los representantes políticos y otros agentes relevantes a unirse a este debate.

Próximas publicaciones

Manual para docentes: mejorar con las TIC la pedagogía de la EFTP

Próximos eventos

Marzo 2018

26-30

Semana del Aprendizaje Móvil – Las competencias para un mundo interconectado

París, Francia

Mayo 2018

24-25

Foro Global UNEVOC

Bonn, Alemania

Junio 2018

25-6 Julio

Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP

Bonn, Alemania

Otras informaciones e inscripción [aquí](#)



El equipo de UNESCO-UNEVOC desea que hayan tenido un excelente comienzo de 2018.

El Boletín UNEVOC

Nuestro Boletín informa al público sobre las actividades emprendidas en un área temática concreta por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y la Formación Técnica y Profesional. Incluye también una selección de noticias de los centros UNEVOC. El lector podrá encontrar más informaciones sobre éstas y otras actividades en nuestro espacio internet.

El Boletín se edita dos veces al año en los seis idiomas oficiales de la UNESCO: árabe, chino, español, francés, inglés y ruso,

Para solicitar más información o enviar comentarios sobre el Boletín, diríjense por favor a Zubair Shahid: z.shahid@unesco.org



unevoc@unesco.org



[@UNEVOC](https://twitter.com/UNEVOC)



unevoc.unesco.org



[@UNEVOC](https://www.facebook.com/UNEVOC)