



UNESCO-China
Funds-in-Trust

UNESCO
Fonds-en-dépôt
de Chine

Enseignement technique supérieur en Afrique pour une main-d'œuvre technique et innovante

Fonds-en-dépôt de l'UNESCO en Chine (CFIT) Phase III

Enseignement technique supérieur pour une main-d'œuvre technique et innovante

Projet Fonds-en-dépôt de Chine (CFIT) Phase III

Le projet CFIT III en bref

- ❑ **Portée du projet** : actif dans 6 pays africains avec un budget de 7,5 millions de dollars (octobre 2021-décembre 2025)
- ❑ **Objectif stratégique** : Renforcer les capacités de établissements d'enseignement supérieur en faveur du développement national grâce à la collaboration avec l'industrie et à l'alignement des compétences
- ❑ **Groupes cibles** : Établissements d'enseignement supérieur, personnel enseignant et étudiants inscrits dans des programmes techniques
- ❑ **Intervention principale** : mise en œuvre d'un enseignement adapté au marché, d'approches d'apprentissage basées sur les compétences et liens entre les universités et les entreprises.



12 établissements d'enseignement supérieur (EES) partenaires du CFIT III



Pays	Établissement d'enseignement supérieur	
Côte d'Ivoire	• Institut national polytechnique Félix Houphouët-Boigny (INP-HB)	• Université Félix Houphouët-Boigny (UFHB)
Éthiopie	• Université des sciences et technologies d'Addis-Abeba (AASTU)	• Institut fédéral de formation technique et professionnelle (TVTI)
Gabon	• Université des sciences et techniques de Masuku (USTM)	• Université Omar Bongo (UOB)
Sénégal	• École supérieure polytechnique de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (ESP)	• École polytechnique de Thiès (EPT)
Tanzanie	• Université de Dar es Salaam (UDSM)	• Université des sciences et technologies de Mbeya (MUST)
Ouganda	• Université Makerere	• Université des sciences et technologies de Mbarara (MUST)



Principales réalisations et chiffres clés

**Plus de 24
400
jeunes touchés**

Ateliers de développement des compétences, défis entrepreneuriaux, orientations professionnelles, etc.

**Plus de 1 600
enseignants et
membres du
personnel formés**

à une approche basée sur les compétences pour améliorer la prestation de la formation

**Plus de 180
programmes
scolaires**

ont été révisés en consultation avec le marché du travail

**26 solutions
à fort impact
(phares)**

Stages externes pour les enseignants, comités consultatifs industriels, réseaux d'ingénierie, etc.

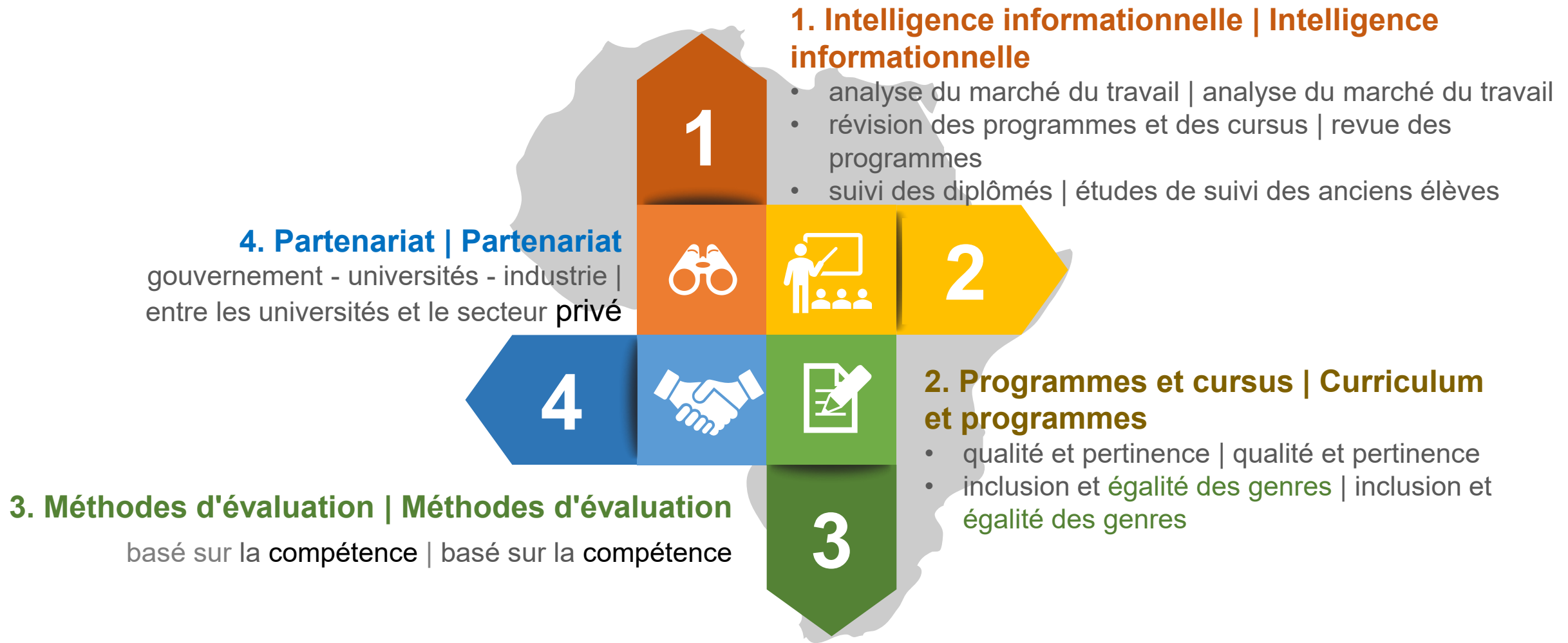


Lutter contre le chômage des jeunes et l'inadéquation des compétences



Il contribue à :

- **Résoudre la crise du chômage des jeunes** : les jeunes Africains sont confrontés à un taux de chômage élevé en raison d'un accès limité aux compétences pertinentes et aux marchés du travail
- **L'inadéquation des compétences** : l'écart entre l'offre des systèmes éducatifs et les demandes du marché du travail
- **L'alignement sur le développement durable** : il soutient le programme 2063 de l'UA et les ODD 4.3 et 4.4 visant à renforcer le capital humain pour l'innovation et la croissance inclusive



Pourquoi les compétences vertes sont importantes pour le CFIT III : répondre à un monde du travail en mutation

- Les emplois verts se développent dans tous les secteurs techniques
- Les employeurs ont besoin de diplômés sensibilisés au développement durable
- L'enseignement supérieur doit s'aligner sur les priorités nationales en matière d'écologie
- Les compétences vertes favorisent l'employabilité et l'innovation
- Pertinent dans tous les domaines d'intervention de la CFIT III



Thank you

Learn more: www.unesco.org/education



unesco

United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization

Page web : on.unesco.org/cfit

Courriel : CFIT.HED@unesco.org

Section de l'enseignement
supérieur