



UNESCO-China
Funds-in-Trust

UNESCO
Fonds-en-dépôt
de Chine

Green skills development and skills competition

China Funds-in-Trust Phase III

Higher technical education in Africa for a technical
and innovative workforce



Vision du projet

Développement des compétences
vertes pour l'enseignement technique
supérieur

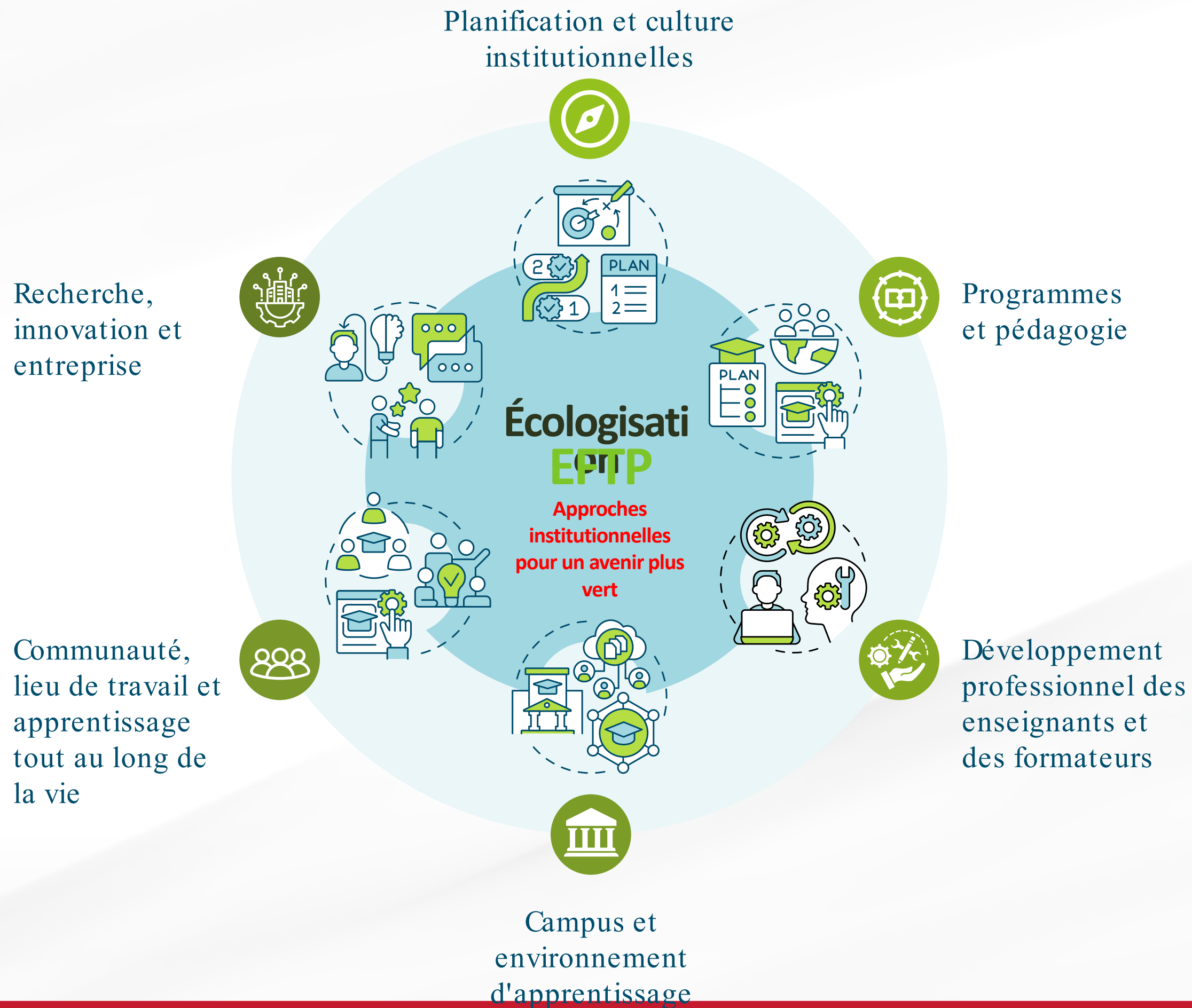
par : Kenneth Barrientos, UNESCO-UNEVOC





Mission

- Améliorer la qualité, la pertinence, l'attractivité et l'accessibilité des systèmes nationaux d'EFTP
- Promouvoir la coopération entre les États membres



Six approches institutionnelles

Développement des compétences vertes et concours de compétences
(CEIT III)

Évaluation rapide des besoins (juillet 2025)

Éthiopie : La stratégie pour une économie verte résiliente au changement climatique met l'accent sur les emplois verts et les énergies renouvelables, mais ne prévoit pas leur intégration systématique dans les programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels.

Ouganda : La stratégie de développement de la croissance verte encourage la fabrication, l'agriculture et l'énergie vertes, en mettant de plus en plus l'accent sur les compétences, mais sa mise en œuvre reste limitée.

Sénégal : Le Plan Sénégal Émergent et le Plan national d'adaptation mettent l'accent sur le développement durable, mais les compétences vertes ne sont pas encore prises en compte dans les stratégies institutionnelles.

Côte d'Ivoire : Les politiques soutiennent l'agriculture intelligente face au climat et les principes de l'économie circulaire, mais la plupart des initiatives vertes en sont encore au stade pilote dans les établissements de formation.

Gabon : Les objectifs de développement durable sont au cœur du *Plan stratégique Gabon émergent*, mais les politiques éducatives sont à la traîne en matière de compétences vertes ou de programmes d'études.

Tanzanie : Le troisième plan quinquennal de développement et les stratégies climatiques reconnaissent l'importance de l'économie verte, qui offre un potentiel d'expansion de la formation pratique et sectorielle

A black and white photograph of a young plant with two large, oval-shaped leaves growing out of dark, textured soil. The plant is positioned on the left side of the frame. The background is dark and out of focus.

Vise à renforcer la capacité des établissements d'enseignement technique supérieur et des établissements d'EFTP à soutenir les transitions écologiques et le programme de développement durable intégré.

Approche interventionnelle

Développement des compétences vertes
pour l'enseignement technique
supérieur



L'accent mis sur la qualité et le développement de compétences pertinentes

TECHNICAL SKILLS

- the skills required to adapt or implement standards, processes, services, products and technologies to protect ecosystems and biodiversity and to reduce energy, materials and water consumption. Technical skills can be occupation-specific or cross-sectoral

Source: Cedefop/Inter-Agency Group for TVET Working Group on WBL (2022)



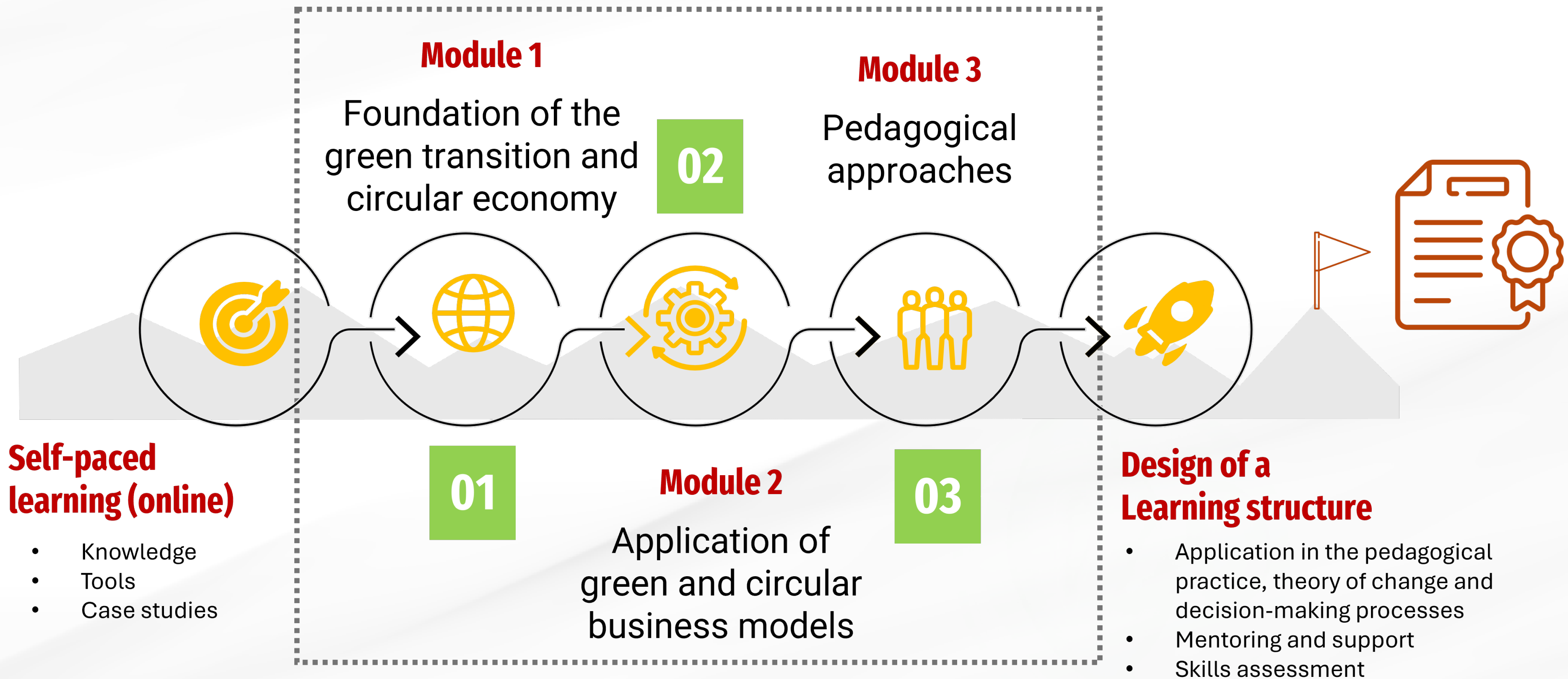
© UNESCO-UNEVOC/Selgin Joseph under CC BY-NC-SA 4.0 IGO

TRANSVERSAL SKILLS

- linked to sustainable thinking and acting, relevant to work (in all economic sectors and occupations) and life. Alternatively referred to as "sustainability competencies", "life skills", "soft skills", or "core skills."

Source: Cedefop/Inter-Agency Group for TVET Working Group on WBL (2022)

Parcours d'apprentissage



Objectifs clés et résultats attendus



Formation des
formateurs



COMPRENDRE LA TRANSITION VERS UNE ÉCONOMIE VERTE ET CIRCULAIRE

Comprendre les concepts clés des compétences vertes et leur application dans la transition verte et l'économie circulaire, ainsi que le rôle de l'éducation dans leur promotion.



EXPLORER LES APPLICATIONS DE L'ÉCONOMIE VERTE ET CIRCULAIRE

Explorer les applications concrètes des principes de l'économie verte et circulaire, de la transition énergétique et de la résilience climatique à travers des études de cas et des outils



APPLIQUER DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES POUR TRANSMETTRE DES COMPÉTENCES VERTES

Appliquer des stratégies d'enseignement centrées sur l'apprenant et des méthodes d'évaluation pour transmettre des compétences vertes et circulaires dans divers contextes d'apprentissage

Objectifs



COMPRENDRE LES
CONCEPTS CLÉS DE
LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE



IDENTIFIER LES
EMPLOIS VERTS
ÉMERGENTS ET LES
COMPÉTENCES
VERTS
RECHERCHÉES
DÉVELOPPER
DES PROJETS VERT

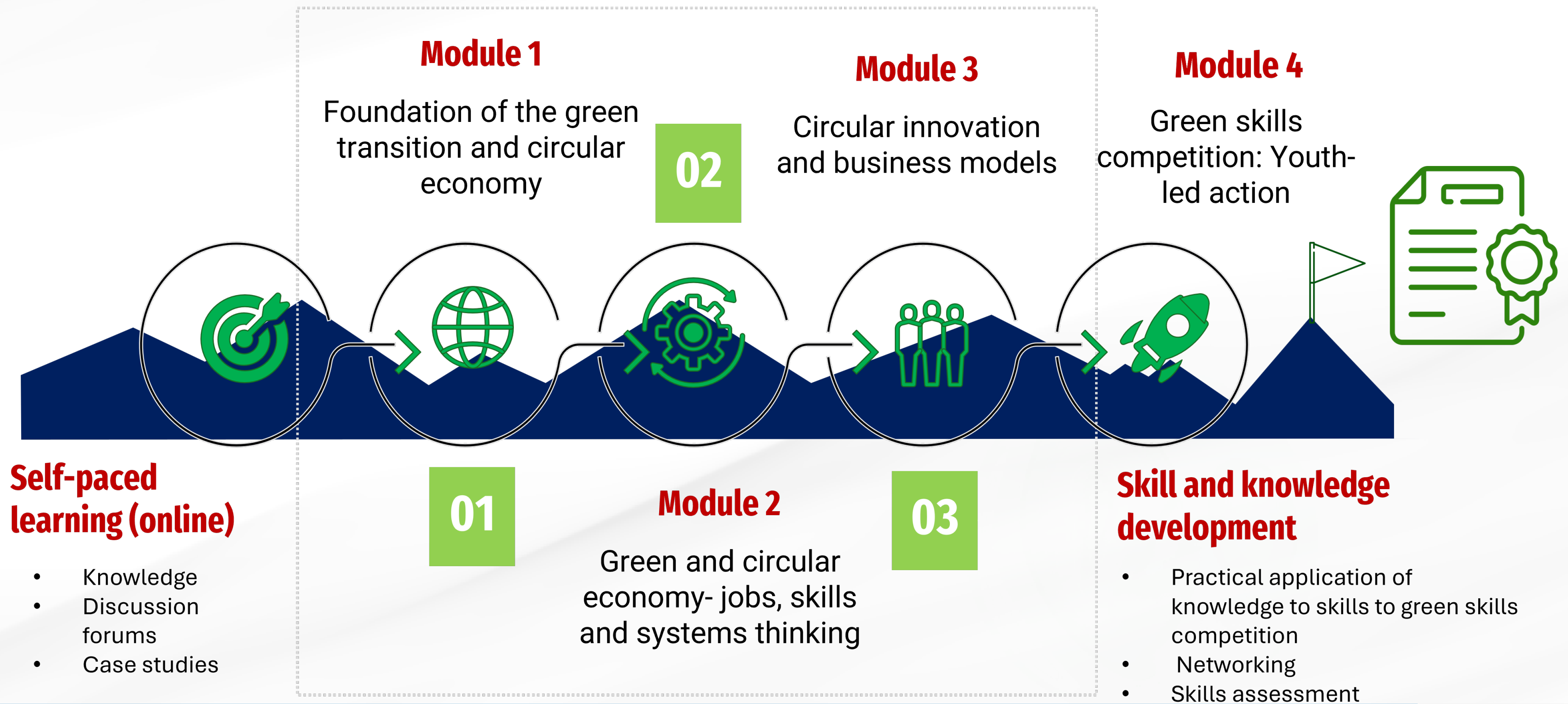


EXPLORER
LES APPLICATIONS
CONCRÈTES DES
PRINCIPES DE
L'ÉCONOMIE
VERTE ET
CIRCULAIRE



Micro-
apprentissage

Parcours d'apprentissage



I. Livraison des supports de formation des formateurs et des supports d'autoformation en micro-apprentissage

<https://openlearning.unesco.org>ENGLISH ▾

Partners Programs Find Courses  Kenbar ▾

- ✓ Lancement des supports en ligne le **2 août 2025 (00h00)** (En/ Fr)
- ✓ Inscription à la plateforme (sur invitation uniquement)
- ✓ Achèvement et certification





Webinaires ToT : Du 5 au 7 août 2025

Matin : 9 h 30 – 13 h 00 CEST 10 h

EN 30 EAT
7h30 GMT

Après-midi : 14 h 30 – 18 h 00 CEST

FR 15h30 EAT
12h30 GMT



Webinaires sur le micro- apprentissage :

12-15 août 2025

Matin : 10 h 00 – 12 h 30 CEST
11 h 00 EAT

8 h 00 GMT



Concours de compétences : Septembre-octobre 2025

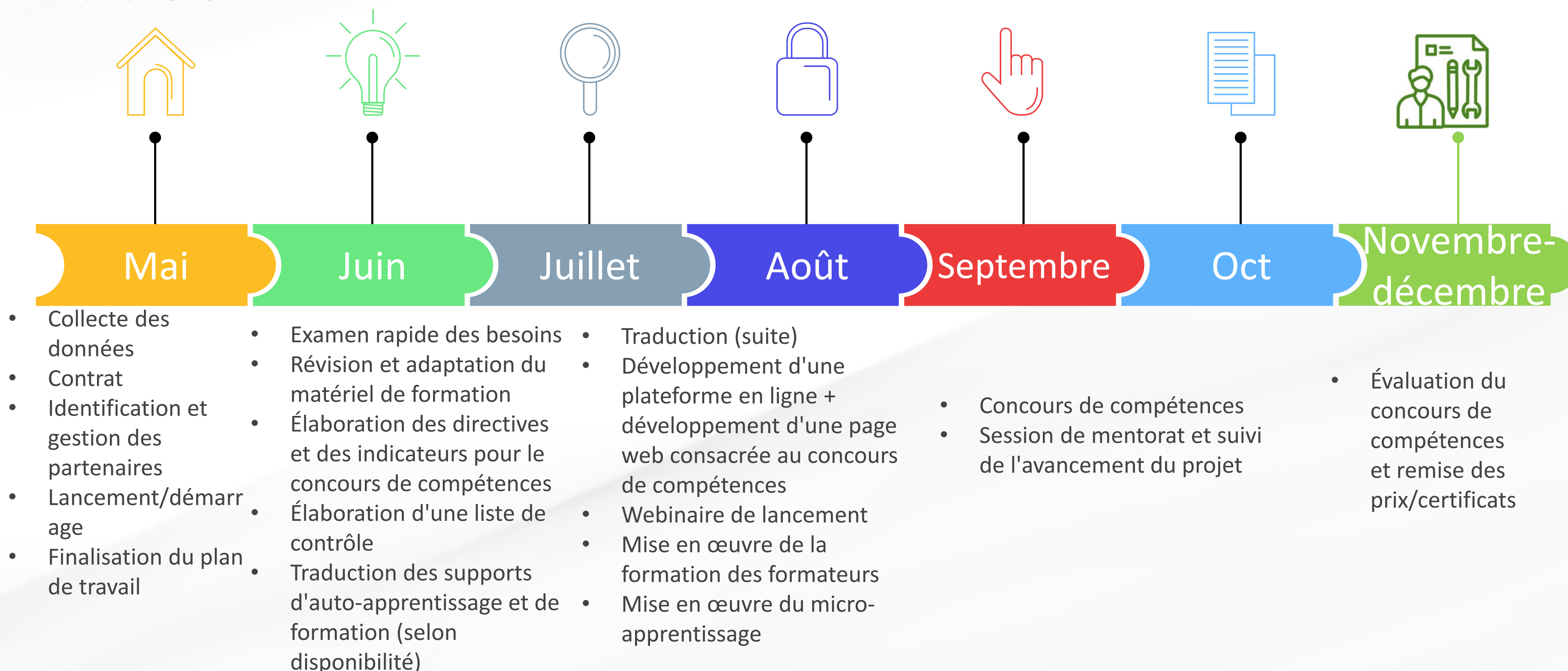
Partenaires et contributeurs

- Circle Economy (Netherlands)
- Académie des énergies renouvelables (Allemagne)
- Circulab Academy (France)
- Niagara College (Canada)
- Kenya School of TVET (Kenya)
- Construction Industry Funds Trust (Botswana)
- Université Witwatersrand (Afrique du Sud)
- **World Skills International**
- **African Union**
- **Réseau UNEVOC (études de cas sélectionnées)**

Partenaires et contributeurs (suite)

- Jacob's Ladder Africa
- Africa Circular
- Yaba College of Technology (Nigeria)
- Yetroselane Fashion Hub

Calendrier général





UNESCO-China
Funds-in-Trust

UNESCO
Fonds-en-dépôt
de Chine

Présentation du concours Green Skills

Guide à l'intention des mentors et
des étudiants

par : Veronia Jackson
UNESCO-UNEVOC



Objectifs du concours « Green Skills »

Fournir aux participants une expérience pratique dans l'application de leurs connaissances et de leurs compétences écologiques en développant des solutions basées sur des projets pour relever les défis environnementaux. Cela comprend la promotion des principes de durabilité et l'accent mis sur l'efficacité des ressources et de l'énergie dans les systèmes commerciaux, les solutions d'entreprise, les pratiques industrielles et les actions communautaires.

Permettre aux participants d'appliquer des compétences techniques et professionnelles avancées qui favorisent l'innovation verte dans leurs domaines d'expertise.

Concours des compétences vertes : critères d'éligibilité

1

- La participation des deux sexes est ouverte aux équipes ou groupes composés de 3 à 5 étudiants ; la diversité des genres au sein des équipes est fortement encouragée.

2

- Les participants doivent être âgés de 16 à 35 ans.

3

- Les participants doivent maîtriser l'anglais ou le français, langues officielles du concours.

4

- Les étudiants doivent être actuellement inscrits dans des disciplines techniques dans des établissements participant activement au projet CFIT III.

5

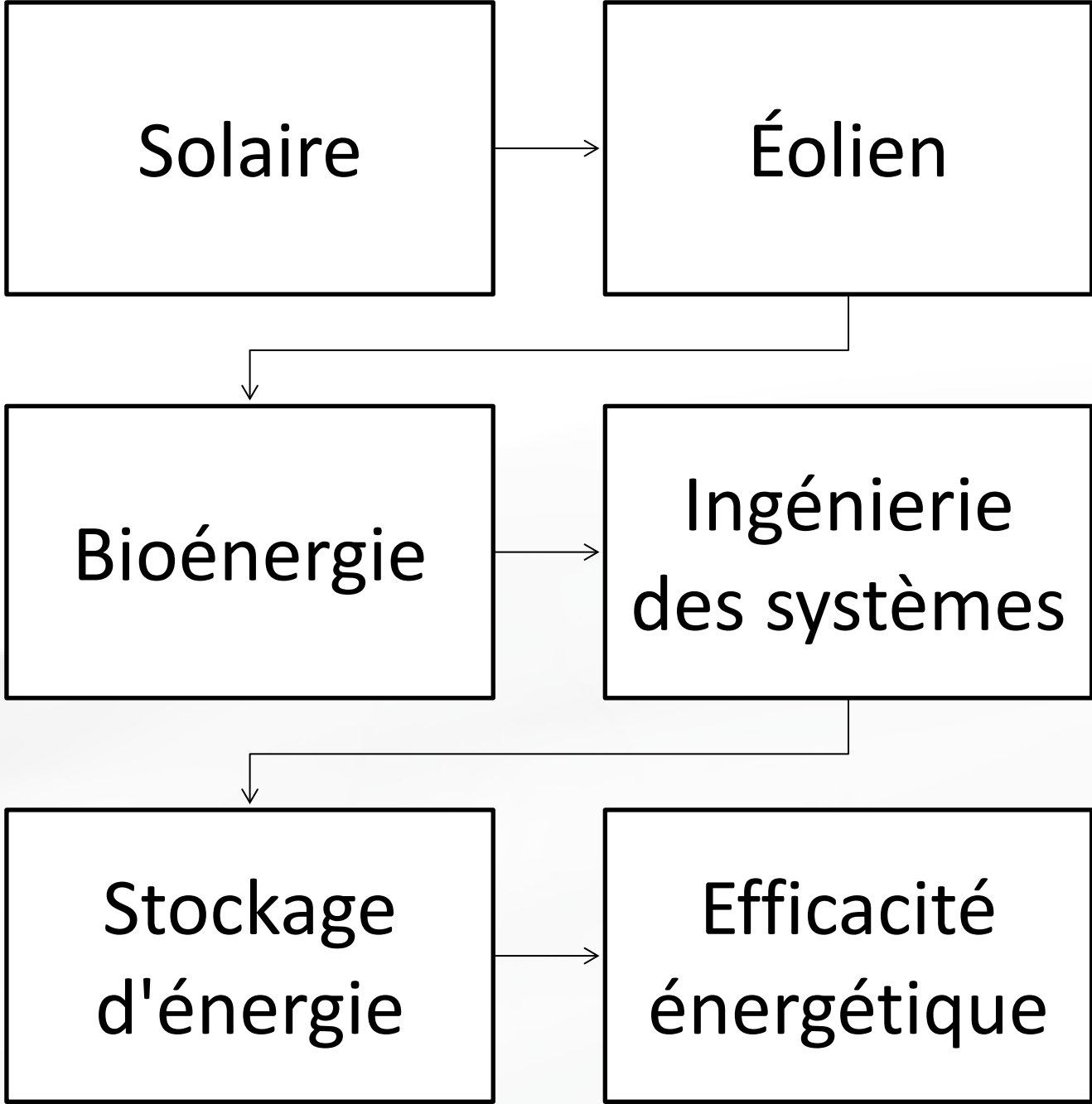
- Chaque équipe doit avoir un mentor.

Concours des compétences clés





Solutions énergétiques et énergies renouvelables





Solutions commerciales pour l'économie circulaire

- Réduction des déchets
- Efficacité des ressources
- Éco-conception et gestion du cycle de vie des produits,
- Innovation en matière de matériaux
- Logistique inverse
- Recyclage responsable
- Élimination des déchets plastiques et électroniques

© UNESCO-UNEVOC/Furqan Aziz sous licence CC BY-NC-SA 4.0 IGO



Agriculture et systèmes alimentaires durables

Sustainable
Farming
Practices

Food
Processing
And Handling

Biodiversity
Conservation

Supply Chain
Management

Food Safety

Irrigation
Technology

Agroforestry

Soil
Conservation

Post-harvest
Loss
Management

Construction et conception écologiques

Sustainable Design Principles

Responsible Procurement

Material Selection

Construction Methodologies

Energy Optimization

Waste Management Within The Built Environment

Conservation et gestion de l'eau



Water Systems And Efficiency



Harvesting And Recycling Techniques



Pollution Prevention

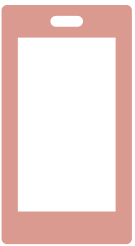


Related Technological Applications



© UNESCO-UNEVOC/Sarinah Ziziumiza sous licence CC BY-NC-SA 4.0 IGO

Éducation à l'environnement et plaidoyer



Médias numériques



Modélisation 3D



Campagnes de sensibilisation
à l'environnement

Écotourisme



Initiatives d'écotourisme
menées par les
communautés



Développement d'outils
anti-braconnage



Efforts de reboisement

Cycle du projet



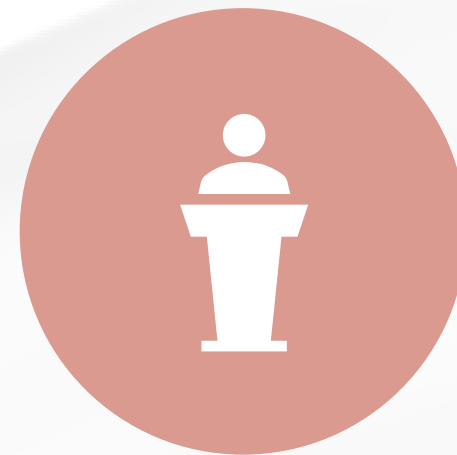
Sensibilisation et recrutement



Soumission de propositions



Développement du projet et mentorat



Présentation finale et évaluation



Avantages de la participation au concours de compétences

Apprentissage
pratique par
l'expérience

Développement
des compétences
amélioré

Réseautage
professionnel

Constitution
d'un portfolio

Encouragement
à l'innovation et
au leadership

Dispositions relatives au mentorat et à l'orientation

Mentorat continu assuré par un mentor sélectionné

Conseils supplémentaires prodigués par des experts dans des domaines liés aux compétences vertes via des sessions d'information à distance et des webinaires

Rapports d'avancement et suivi régulier

Critères d'évaluation des projets

Impact sur les individus, l'économie et l'environnement (y compris la viabilité commerciale, l'évolutivité des politiques ou l'impact sur la communauté)

Exécution technique

Innovation et créativité

Reproductibilité et évolutivité

Présentation et communication

Questions et réponses

Veuillez poser vos questions
dans le chat et nous y
répondrons dans les
meilleurs délais.

