

SHANGHAI AL DÍA

Seguimiento del Tercer Congreso Internacional UNESCO sobre la EFTP

Competencias en transformación: tendencias globales, efectos locales

En la [Conferencia de Tangshan](#), celebrada en China el pasado julio, más de 500 delegados alcanzaron su objetivo de actualizar la hoja de ruta internacional que guía la EFTP. Los principales ejes de los debates quedaron reflejados en la [Declaración final](#) de la conferencia, que propone vías para cumplir los objetivos educativos que marca la Agenda 2030.

El texto enfatiza claramente cuatro ámbitos distintos e insta a los países a crear las correspondientes estrategias: prever las necesidades futuras de competencias; garantizar para todos oportunidades de obtención de competencias y promover la igualdad de géneros en la EFTP; asegurar mayor transparencia y mejor reconocimiento de competencias y cualificaciones e instaurar principios comunes de garantía de la calidad y, por último, contribuir a un mejor uso de las competencias en el trabajo, apoyar el emprendimiento y generar vías para el desarrollo personal y profesional del alumnado de EFTP.

No obstante, si se considera que el [Consenso de Shanghai](#), resultado de la anterior conferencia internacional sobre la EFTP, apenas acaba de cumplir cinco años y que la reforma educativa y de la EFTP son lentas por su propia naturaleza, parece justificado preguntarse si es necesaria una actualización. La respuesta radica en la alta cifra y la relevancia de los cambios sucedidos en la política de EFTP desde 2012: en este periodo han surgido los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen el ODS 4 sobre la educación, el Marco de Acción Educativa 2030 –con su insistencia en calidad, inclusividad y oportunidades de formación permanente para todos–, la Recomendación revisada y la nueva Estrategia UNESCO para la EFTP, por solo nombrar algunos.

Carla de Bona, graduada brasileña en EFTP, campeona y tutora en el concurso WorldSkills y delegada en Tangshan, elogia el énfasis que pone la Declaración en las competencias para el emprendimiento y espera que ello incremente los esfuerzos por impartir a los jóvenes no solo conocimientos prácticos sino también competencias transversales:

“Yo trabajo con muchos jóvenes y el problema no solo es si poseen conocimientos técnicos, sino si disponen de las suficientes competencias transversales para aplicarlos de modo correcto”, nos dice.

Prever las necesidades de competencias es otro punto básico, pero para la Sra. de Bona no el único: “El problema en la EFTP consiste en que sabes como docente que no siempre resulta posible cambiar rápidamente toda clase y adaptarla a lo que sucede en el mercado de trabajo, pues la tecnología evoluciona muy rápido y no hay margen para adaptarse”, declara

Implantar una igualdad real de oportunidades entre hombres y mujeres en la EFTP también es prioritario para ella: “Estamos creando un futuro en el que las computadoras, la tecnología y las matemáticas son para chicos, en el que si una muchacha elige un curso así en un centro tiene que pensar que no es algo para ella,” afirma, “es como si estuviéramos haciendo casilleros separados para hombres y mujeres.” Cambiar modelos de roles y tutelar puede ayudar, según Carla de Bona, pero también es crucial impartir la formación justa en el entorno justo.

Como cofundadora de una nueva empresa tecnológica brasileña que capacita a mujeres desempleadas como programadoras en la práctica en solo cuatro meses, las opiniones de Carla de Bona se apoyan en la experiencia directa: “Con nuestro [reprograma](#), tratamos de formar a mujeres para trabajar rápidamente en el sector



Editorial

Naturaleza cambiante de la EFTP: la perspectiva de mi generación



Muchos son los cambios ocurridos en la educación y formación técnica y profesional (EFTP) desde que yo me incorporase a la UNESCO como especialista educativo superior en 1993.

La EFTP ha tenido que asumir nuevas prioridades y adaptarse a las realidades de un contexto global dinámico; hace treinta años, no era frecuente mencionar la necesidad de que la EFTP contribuyera a la protección ambiental o a la igualdad entre géneros. Hoy, por contraste,

prestamos más atención a que mujeres y muchachas disfruten de un acceso igualitario al desarrollo de competencias, y ecologizar la EFTP se ha convertido en una prioridad absoluta. Simultáneamente, muchas naciones -particularmente los países subsaharianos- han entrado en una fase de veloz crecimiento socioeconómico y precisan más fuerza de trabajo capacitada técnicamente para desarrollar sus economías.

La mayor prioridad asignada globalmente a la EFTP se refleja en la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 sobre la educación y la formación permanente. Las metas específicas del ODS 4 abarcan el acceso a una EFTP asequible y de calidad, la obtención de competencias técnicas y profesionales para el empleo, el trabajo digno, el emprendimiento, la eliminación de la disparidad entre géneros y el acceso para grupos sociales vulnerables. La EFTP se considera hoy bajo la perspectiva del aprendizaje permanente y fomentar la lecto-numeración y las competencias transversales es algo esencial en los programas de EFTP.

Pero hay un factor que continúa negándose tercamente a cambiar: la percepción social de la EFTP. En numerosos países los padres desean que sus hijos vayan a la Universidad, y la EFTP suele estar considerada como una opción de segunda.

Es un tema eternamente presente cuando hablo con responsables políticos en conferencias internacionales o con docentes de centros de EFTP, y yo me pregunto si no estamos dejando de lado lo importante: porque, si logramos desarrollar sistemas de EFTP de auténtica calidad y proporcionar a las personas las competencias que éstas precisan para encontrar un buen empleo, justo ello sería probablemente la medida de nuestro éxito.

La comunidad de la EFTP tendrá que afrontar nuevos desafíos en años venideros. La mayor movilidad del trabajador implica que poseer unas cualificaciones transparentes y fácilmente reconocibles será más importantes que nunca. En países de gran tamaño, como mi China natal, la gente se desplaza de ciudad en ciudad y es importante por ello crear estándares relevantes y asumibles por todos los proveedores de EFTP. La globalización impulsa la movilidad internacional. Europa abolió fronteras internas hace ya décadas; lo mismo sucede ahora en otras partes del mundo.

El veloz ritmo de la innovación tecnológica plantea nuevos desafíos a la EFTP: los países requieren técnicos de grado medio, pero también profesionales con buen dominio de la tecnología avanzada. La acelerada evolución tecnológica planteará retos cada vez mayores a nuestra capacidad para prever las necesidades de competencias futuras. En épocas pasadas podía necesitarse un nuevo perfil de competencias cada diez años; hoy, la naturaleza de un oficio puede transformarse radicalmente en pocos años y pueden surgir nuevas profesiones aún difíciles de imaginar, y no digamos ya de predecir exactamente. Esto significa que - hoy más que nunca - la comunidad de la EFTP debe hablar con el mundo de la tecnología; en la UNESCO, continuaremos esforzándonos al máximo para promover este diálogo fundamental.

Qian Tang PhD, Director General Adjunto de Educación, UNESCO

El Sr. Tang ocupa el cargo de Director General Adjunto de Educación en la UNESCO desde abril de 2010. Se incorporó a la organización en 1993.

tecnológico, y así modificamos las proporciones de género," nos señala, "debemos crear nuevos modelos de rol."

Iniciativas como ésta pueden considerarse a justo título respuestas locales a tendencias globales, como el ansia de empoderamiento económico femenino o la demanda del mercado laboral de operarios tecnológicamente competentes. La siguiente conferencia mundial, a celebrar dentro de cinco años, debatirá sin duda de nuevo si los responsables políticos nacionales y organismos globales como la UNESCO han logrado con éxito ayudar a los países a responder a las necesidades locales de competencias. Las recomendaciones enumeradas por la conferencia de Tangshan nos señalan muchas vías útiles para lograrlo.

Ecologizar competencias, tema integrante de las conversaciones sobre el clima en Bonn

Coincidiendo con los preparativos internacionales de la [COP23](#) para cumplir los objetivos de París sobre cambio climático, UNESCO-UNEVOC aportó su propia contribución al debate sobre las competencias y el desarrollo sostenibles en el evento.

Las conversaciones de este año sobre el cambio climático, celebradas del 6 al 17 de noviembre en Bonn bajo la presidencia de Fiyi, intentaron definir normas y procesos que permitan llevar los acuerdos de París a la práctica.

El 16 de noviembre, Día de la Educación en la COP23, UNEVOC organizó un debate sobre las vías que permiten a los países diseñar las mejores políticas educativas y formativas posibles para afrontar la transición a la economía sostenible. El debate utilizó el [Marco político orientativo](#) elaborado recientemente por la Plataforma de Fomento al Capital Humano Sostenible, una iniciativa colaborativa entre UNESCO-UNEVOC, la OIT, la Agencia Francesa de Desarrollo y el Ministerio francés de Transición Ecológica e Inclusiva.

Conforme el mundo progresa hacia una economía más sostenible, los patrones de empleo evolucionan rápidamente: según el informe incluido en el Marco, los empleos en los sectores de la agricultura, pesca, energía, manufacturas y construcción, por nombrar solo algunos, se verán particularmente afectados por la transición ecológica. Pero los planes nacionales de acción climática no prestan la debida atención a colmar los déficits de competencias y cualificaciones que aparecerán con la evolución económica. Un estudio UNEVOC que se publicará en el curso de 2018 llega a una conclusión similar.

La sesión del Día de la Educación en la COP 23 presentó soluciones para responder a esos déficits mediante un apoyo político e institucional y la capacitación de líderes y docentes, con ejemplos prácticos de la República de Corea, Filipinas e Islas Marshall, países que han logrado con éxito integrar el desarrollo de competencias en sus programas de acción climática.

Unos días antes, UNESCO-UNEVOC, el Ministerio de Educación e Investigación alemán y la OIT organizaron asimismo un debate público sobre competencias y cambio climático. Los intercambios analizaron por ejemplo los métodos de países como Alemania y Tailandia, que usan la agenda de las competencias sostenibles para crear nuevas oportunidades de empleo destinadas a trabajadores del sector informal y desplazados por el cambio climático.

UNEVOC forma a líderes de la EFTP en África Meridional y Oriental

UNESCO-UNEVOC llevó el pasado otoño su [Programa de Liderazgo en EFTP](#) hasta África Meridional y Oriental y



organizó en octubre de 2017 la primera edición regional de este seminario en Harare/Zimbabue. Destinado a incrementar la capacidad de directivos de la EFTP para contribuir a los objetivos del desarrollo sostenible, esta iniciativa aspira también a resolver uno de los obstáculos para reformar la EFTP: la falta de profesionales que puedan dirigir en la práctica la transformación de la EFTP en sus respectivos centros o instituciones.

Fue la primera visita de Lova Zakariasy -directora del Instituto Técnico Superior de Antsirana/Madagascar- a un país africano anglofono para debatir temas de EFTP. Ella nos declara: “el contacto con personas de otros países resultó sumamente enriquecedor y nos ayudó a planificar la estrategia política de nuestro instituto.”

Cada participante en el seminario de Harare tuvo que elaborar una propuesta de cambio aplicable a su centro respectivo. En el caso de la Sra. Zakariasy, dicha propuesta consistió en diseñar un nuevo sistema de TIC para su instituto e idear métodos para alentar a docentes y alumnos a hacer un buen uso de los recursos digitales.

La asistente pudo comparar sus propias ideas con las de otros participantes en el seminario que elaboraron proyectos similares. “Una de los temas que debatimos fue cómo vincular la digitalización con la tarea de ecologizar la EFTP,” señala la Sra. Zakariasy, “por ejemplo, el empleo de documentos electrónicos permite ahorrar mucho papel, y hay otras muchas relaciones entre los servicios digitales y el objetivo de ecologizar la EFTP.”

El proyecto para el cambio de Doris Mtemang’ombe, directora de Educación Técnica en la Universidad Politécnica de Malawi, propone usar la orientación profesional para animar a más alumnas a elegir una carrera de EFTP. Ya ha transformado su forma de trabajar desde que regresó de Harare. Afirma: “A partir de ahora pienso centrar más mi asesoramiento en los alumnos de primaria y sus tutores. Si esperamos a la etapa siguiente, muchos habrán tomado ya sus respectivas decisiones personales.”

Un mes antes, en septiembre, UNEVOC impartió en Bonn/Alemania la segunda edición de su Programa Global de Liderazgo en EFTP: dos semanas de capacitación para 22 directores y profesionales de EFTP. La tercera edición del seminario se prevé en junio de 2018.

Potenciar la voz de los jóvenes en el desarrollo de competencias

El Proyecto NET-MED (red mediterránea) Juvenil de la UNESCO ha ayudado en los últimos tres años a siete países del mediterráneo meridional a crear un modelo para predecir necesidades de competencias y alentado a la juventud de esta región a incorporarse al diálogo político sobre la EFTP y las competencias. Estos fueron solo algunos de los resultados presentados en el seminario regional sobre la predicción de competencias del proyecto, celebrado en París/Francia los días 23 y 24 de octubre de 2017.

Para lograr dichos objetivos fue preciso analizar los mecanismos que gobiernan la EFTP y otros aspectos de carácter más técnico. La UNESCO colaboró con una institución en cada país para desarrollar un nuevo modelo de simulación que ayude a prever las competencias que las empresas precisarán en el futuro. Dichas proyecciones pueden transmitir valiosas señales al sistema educativo y de EFTP de un país sobre el tipo de perfiles que será necesario formar.

Fomentar las plataformas de agentes —ese complejo ecosistema de empresas, sindicalistas y sociedad civil, cuyas contribuciones a la política y estrategia de EFTP son tan importantes— fue el segundo logro.

Asegurar que los jóvenes tuvieran voz en este debate fue uno de los rasgos más innovadores de este proyecto financiado por la UE. Requirió actividades específicas para organizaciones juveniles y una serie de medidas adaptadas a cada país concreto. En Palestina, éstas tomaron la forma de debates radiofónicos que involucraron a jóvenes y a los ministros del ramo; en Líbano, las organizaciones juveniles colaboraron con la agencia nacional de empleo en elaborar un recurso asequible destinado a capacitar a jóvenes de ambos sexos para responder al desempleo juvenil.

El progreso alcanzado es ya considerable, “pero se trata de una labor gradual y esto solo es el comienzo,” declara Hélène Guili, especialista de programa en la Sección UNESCO de la EFTP. La UE ya ha aprobado financiar un proyecto de seguimiento (“Apoyar el empleo juvenil en la región mediterránea mediante la mejora de sistemas de predicción de competencias y la promoción de la EFTP), que se ha iniciado ya en enero de 2018.

Este proyecto de perfeccionar la EFTP en el Mediterráneo meridional complementa las labores que realiza UNESCO en otras partes del planeta como aportación al ODS 4 y en el contexto de su estrategia quinquenal para la EFTP.

Un seminario de garantía de la calidad inaugura el Proceso de Mahe en África oriental

Responsables de EFTP de todo África oriental acudieron a Nairobi/Kenia en julio de 2017 para ayudar a UNESCO a mejorar la garantía de la calidad de las cualificaciones en esta región.

El seminario marcó el inicio de un proyecto de investigación sobre los métodos actuales que aplican los 13 países asistentes en cuanto a garantía de la calidad y sus posibilidades de mejora. Supuso asimismo la primera medida del Proceso de Mahe general, destinado a generar mejores perspectivas de empleo para los jóvenes de África oriental.

Este evento inaugural permitió a los participantes presentar y debatir metodologías respectivas de reunión y análisis de datos, así como establecer reglas comunes para elaborar informes nacionales sobre la garantía de la calidad de las cualificaciones en cada país. La redacción de los informes será un elemento esencial para esta iniciativa, pues proporcionarán la mayoría de los datos que los participantes emplearán para realizar un análisis comparativo general sobre garantía de la calidad en la región.

Los responsables de EFTP tuvieron así oportunidad de comparar métodos de garantía de la calidad aplicados por países vecinos y estudiar prácticas prometedoras de naciones africanas y otras regiones mundiales. Este seminario es el primer paso hacia la creación de una red cognitiva sobre el tema en África oriental. Un segundo resultado será la elaboración de recomendaciones para mejorar la garantía de la calidad en las cualificaciones de EFTP.

El Proceso de Mahe surgió de una reunión organizada por la UNESCO en Seychelles en marzo de 2016. Responsables políticos y expertos educativos decidieron en ella aplicar medidas regionales para mejorar la EFTP, como una de las mejores respuestas al desempleo juvenil.

Eventos realizados y próximas citas

2º Congreso Mundial de Recursos Educativos Abiertos

18 a 20 de septiembre 2017, Liubliana, Eslovenia

Expertos educativos procedentes de 111 países acudieron a Liubliana para debatir formas de promover los Recursos Educativos Abiertos y con ellos la educación inclusiva e igualitaria como contribución a la consecución del ODS 4 sobre Educación. Al término del congreso, organizado por la UNESCO y el gobierno esloveno, los asistentes aprobaron el [Plan de Acción sobre REA Liubliana 2017](#), que comprende 41 recomendaciones.

39. Reunión de la Conferencia General de la UNESCO

30 octubre a 14 de noviembre 2017, París/Francia

Audrey Azoulay fue elegida 11. Directora General de la UNESCO en la 39. Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, en el curso de la cual los Estados Miembros aprobaron también una serie de resoluciones presupuestarias y programáticas y reafirmaron la relevancia de la labor de la UNESCO ante los retos actuales que afronta el mundo.

Reunión del Grupo Inter Agencias sobre la EFTP

22 de noviembre 2017, Bruselas/Bélgica

La última reunión del Grupo Inter Agencias sobre la EFTP, coordinadora creada por 12 organismos internacionales para compartir experiencia y estudios sobre evolución de la EFTP, se centró en el futuro del trabajo, la digitalización de las economías y de los mercados laborales, la financiación de la EFTP y la predicción de competencias. Asistieron también organizaciones bilaterales como la Agencia Francesa para el Desarrollo, el British Council, Enabel de Bélgica, la Secretaría de la Commonwealth, la Cooperación Suiza al Desarrollo y la Agencia Noruega de Desarrollo.

Seminario de la Red UNEVOC para la promoción de capacidades

27 a 30 de noviembre 2017, Bangkok/Tailandia

Ecologizar la EFTP y el desarrollo sostenible fueron los principales temas tratados en un seminario organizado por UNESCO-UNEVOC y los centros UNEVOC KRIVET, de la República de Corea, y las Oficina de la Comisión de la Formación Profesional de Tailandia.

Reunión consultiva para generalizar competencias para el emprendimiento en la EFTP

5 a 7 de diciembre 2017, Santiago de Chile/Chile

Las vías para asegurar la generalización de las competencias empresariales en las políticas y programas de EFTP fueron el objetivo principal de una reunión de especialistas organizada por Duoc UC –Centro UNEVOC en Chile–, UNESCO-UNEVOC, la Sección de la UNESCO Jóvenes, Alfabetización y Desarrollo de Competencias, y la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile el pasado mes de diciembre.

7ª reunión sobre Niveles Mundiales de Referencia

14 de marzo 2018, Bruselas/Bélgica

La próxima reunión de “NMR para Resultados Formativos”, grupo especializado en el ámbito del reconocimiento de cualificaciones, debatirá los resultados de un análisis comparativo global de cualificaciones y otras iniciativas de investigación sobre descriptores y progresión de niveles, mayores cotas de complejidad y garantía de la calidad de certificaciones. Examinará también los primeros resultados de un reciente estudio relativo al reconocimiento de competencias y cualificaciones en el mundo digitalizado.

Semana del Aprendizaje Móvil: Competencias para un mundo interconectado

26 a 30 de marzo 2018, París/Francia

Organizada conjuntamente con la Unión Internacional de Telecomunicación, la principal conferencia de la UNESCO sobre TIC educativas generará una plataforma que permitirá compartir prácticas prometedoras de aprendizaje móvil. Debatirá posibles formas de combinar métodos de aprendizaje ‘no digitales’ y aplicaciones de aprendizaje móvil para reducir la desigualdad, favorecer métodos de enseñanza innovadores y salvar la brecha entre sistemas formales y no formales.

Foro de Aprendizaje UNESCO-UNEVOC

24 y 25 de mayo 2018, Bonn/Alemania

UNESCO-UNEVOC organiza una conferencia para analizar tendencias de la EFTP y facilitar debates y aprendizajes mutuos a partir de los estudios que realiza su coordinadora global de centros de EFTP, la Red UNEVOC. La conferencia se centrará en iniciativas e investigaciones emprendidas para responder con eficacia a las ‘alteraciones’ que conllevan las transiciones tecnológicas, económicas, ambientales y sociales.

Programa UNESCO-UNEVOC de Liderazgo en EFTP

25 de junio a 6 de julio 2018, Bonn/Alemania

La tercera edición del Programa global de Liderazgo en EFTP ayudará a potenciales líderes de la EFTP a convertirse en agentes del cambio, capaces de contribuir a implementar los ODS en sus respectivos países. El programa se impartirá en los locales de UNESCO-UNEVOC y está destinado a directores de centros de EFTP internos o externos a la Red UNEVOC.

Publicaciones recientes

Recomendaciones de Garantía de la Calidad para cualificaciones EFTP en la Región Asia-Pacífico

Ecologizar la Educación y Formación Técnica y Profesional. Guía práctica para centros

Hacia una garantía de calidad en la EFTP

Competencias digitales para la vida y el trabajo

Publicado por el Grupo de Trabajo sobre Educación de la Comisión sobre la Banda Ancha

Día mundial de las Competencias Juveniles 2017. UNESCO-UNEVOC y WorldSkills Internacional en acción

Próximas publicaciones

Financiar el desarrollo de competencias: la contribución del sector privado

Shanghai al día
No. 8, Marzo 2018
ISSN 2308-5487

Traducido por Felipe Orobón

Publicado por la



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Tercer Congreso Internacional sobre
Educación y Formación Técnica Profesional
• Shanghai, República Popular China, 13-16 de mayo de 2012

UNESCO
Sección de la UNESCO Jóvenes,
Alfabetización y Desarrollo de
competencias
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, Francia
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/education

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Centro Internacional UNESCO-UNEVOC
para la Educación y Formación Técnica y
Profesional
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Alemania
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org