



UNEVOC

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

• Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

UNESCO-UNEVOC

Estrategia a medio plazo II (EMP-II)

Plan Estratégico 2018-2020

Reforzar las capacidades de EFTP y cooperación en los Estados Miembros para generar una educación de calidad concebida como aprendizaje permanente

Estrategia a medio plazo II

(EMP-II) de UNESCO-UNEVOC

El presente documento expone el Plan Estratégico de UNESCO-UNEVOC para el período 2018-2020.

Publicado por

Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y
Formación Técnica y Profesional

UN Campus

Platz der Vereinten Nationen 1

53113 Bonn

Alemania

Tel: [+49] 228 815 0100

Fax: [+49] 228 815 0199

www.unevoc.unesco.org

unevoc@unesco.org

Diseño gráfico y de iconos: Hayoung Park

Diseño: Aldrich Mejia y Wouter de Regt

Traducción: Felipe Orobon

© UNESCO-UNEVOC 2018

Todos los derechos reservados

Índice

Preámbulo	8
Visión y misión	10
Estrategia a Medio Plazo de UNESCO-UNEVOC 2018–2020 (EMP-II)	12
Objetivos estratégicos	12
Cadena de resultados	13
1. Desarrollar la capacidad de los líderes de la EFTP	14
2. Apoyar a líderes e instituciones para implementar estrategias de EFTP	16
3. Generar nuevos conocimientos y elaborar recursos cognitivos	17
4. Reforzar la colaboración y las asociaciones en la Red	18
Temas transversales	18
Modalidades de implementación	20
Control y evaluación	21



Mensaje del Director de UNESCO-UNEVOC

La educación y formación técnica y profesional (EFTP) desempeña un papel integral dentro de la agenda global del desarrollo que estipulan los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La segunda Estrategia a Medio Plazo de UNESCO-UNEVOC para el período 2018-2020 define el modo en que nuestro Centro Internacional apoyará en la práctica a estados e instituciones para transformar sus sistemas de EFTP y alcanzar con éxito dichos ambiciosos objetivos.

UNESCO-UNEVOC es una entidad clave dentro del programa internacional de la UNESCO para la EFTP y su misión es apoyar a los Estados Miembros de la UNESCO con medidas que refuercen su colaboración, capacitación, generación y puesta en común de conocimientos. Todo ello se efectúa en colaboración con la Red UNEVOC, una plataforma global de centros e instituciones de EFTP.

La entrada en vigor del nuevo plan estratégico para el período 2018-2020 constituye también una oportunidad para reflexionar y examinar con orgullo la historia de los logros del Centro Internacional entre 2015 y 2017. La primera Estrategia a Medio Plazo se centraba en capacitar para el apoyo político, la generación y gestión de conocimientos y la creación de redes. En estos ámbitos, la Red UNEVOC activa en África, Latinoamérica y Caribe, Estados Árabes, Europa, la Confederación de Estados Independientes (CEI) y Norteamérica, y las regiones de Asia-Pacífico, sin olvidar los pequeños estados insulares en vías de desarrollo (PEID), se beneficiaron de una serie de intervenciones para fomentar la colaboración y el intercambio interregionales en la EFTP. Las iniciativas UNESCO-UNEVOC para promover capacidades institucionales y profesionales de EFTP y la generación e intercambio de conocimientos han dado lugar a progresos visibles dentro de la Red UNEVOC, coherentes con los objetivos de la Estrategia UNESCO para la EFTP. La implementación de la EMP-I de UNESCO-UNEVOC permitió a nuestro Centro lograr varios hitos en diversos ámbitos de apoyo. Por ejemplo, los Programas UNEVOC de Liderazgo en EFTP lograron formar a 68 líderes procedentes de más de 40 países del mundo. Más de 200 agentes de la EFTP se beneficiaron de otras intervenciones temáticas sobre EFTP sostenible, el emprendimiento y las TIC en la EFTP. La elaboración y puesta en común de conocimientos reunió a centros UNEVOC y a toda la comunidad global de la EFTP para compartir prácticas prometedoras e ideas para la EFTP en formato electrónico. Hasta la fecha, el Foro UNEVOC de la EFTP ha tenido eco sobre más de 5.350 participantes, ubicados en más de 180 países.

La labor política de la UNESCO recibe el fuerte apoyo activo de UNESCO-UNEVOC para capacitar y proporcionar herramientas a que permitan líderes institucionales, docentes e instructores mejorar la eficacia de sus funciones. El buen cumplimiento de los objetivos UNESCO-UNEVOC cifrados en la EMP-I es algo evidente y verificado por una validación y evaluación externa de implementación de la EMP-I. No hay duda de que las capacidades institucionales y profesionales han mejorado y que las intervenciones de la Red han reforzado la cooperación Norte-Sur.

Dicha validación y evaluación de la EMP-I confirmó asimismo algunos desafíos para implementar estrategias destinadas a transformar con éxito la EFTP: cuellos de botella en el liderazgo de la EFTP, mantener la participación activa en la Red UNEVOC, y los bajos recursos de investigación sobre EFTP y desarrollo de competencias entre los agentes de la EFTP son algunos de estos retos, a los que las futuras estrategias deberán prestar atención. El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC debe también ser reforzado para afrontar estos desafíos y ampliar el alcance de sus programas.

Partiendo de los logros alcanzados con la Estrategia anterior, la segunda EMP prosigue aquellas labores consideradas esenciales y nucleares, y responde también a nuevos desafíos emergentes. La EMP-II continúa centrada en capacitar a líderes de la EFTP, ayudarles a realizar programas de cambio, facilitar la puesta en común y generación de conocimientos, y promover la cooperación.

Por último, UNESCO-UNEVOC manifiesta desde aquí su profundo agradecimiento al Ministerio Federal alemán de Educación e Investigación (siglas en alemán BMBF) y al Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo Económicos (BMZ) por su compromiso y apoyo a la labor de la UNESCO en EFTP.

Esperando un próximo bienio de participación y cooperación, aprovecho la ocasión para saludarles.



Shyamal Majumdar
Director de UNESCO-UNEVOC





Agradecimientos

La elaboración del presente documento de Estrategia fue posible gracias a la colaboración de todo el personal del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, en conjunción con el Sector Educativo de la UNESCO/ División de Política y Sistemas de Aprendizaje Permanente/ Sección Jóvenes, Alfabetización y Competencias.

Preámbulo

Generalizar el acceso a competencias de calidad para un mundo en cambio permanente

La Agenda Educativa 2030 reclama a los países garantizar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En un mundo globalizado y condicionado por los vínculos entre factores sociales, económicos y ambientales, este proyecto es una oportunidad para que la educación y formación técnica y profesional contribuyan a la consecución de la agenda global de desarrollo, esto es, los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Pero los desafíos que afronta el mundo de hoy dificultan hasta cierto punto esta tarea: la veloz evolución tecnológica, las altas tasas permanentes de desempleo juvenil, los cambios demográficos y la creciente demanda de competencias sostenibles que contribuyan a la transición hacia sociedades y economías sostenibles afectan al trabajo, la formación y la vida de todos los habitantes del planeta.

¿Cómo puede apoyar UNESCO-UNEVOC a estados e instituciones para superar éstos y otros desafíos?

Plan estratégico

El presente documento expone el plan estratégico del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en el período de 2018 a 2020. El plan asume la visión general de la UNESCO para la EFTP, planteada a su vez en la Estrategia UNESCO para la EFTP (2016-2021)¹. Dicha Estrategia UNESCO establece la orientación básica que inspira a UNESCO-UNEVOC para cumplir los objetivos UNESCO de promoción de la EFTP en los Estados Miembros. Nuestra estrategia se corresponde también con la Estrategia a Medio Plazo (EMP) UNESCO 2014-2021, y con el Programa E 39/C5 de la UNESCO, que definen el modo en el que el organismo cumplirá su mandato en el periodo final de implementación de la EMP UNESCO.

La Estrategia toma en cuenta evoluciones recientes, como la adopción de marcos globales o los llamados para cumplir el Marco de Acción “Educación 2030” y asegurar una mejor respuesta del sector educativo y formativo para combatir el cambio climático y adaptarse a sus consecuencias.



1 <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245239e.pdf>

En la formulación de la Estrategia a Medio Plazo 2018–2020 (EMP-II) de UNESCO-UNEVOC hubo cinco contextos principales que generaron los principios y orientaciones del Centro:

Indicadores	Metas
ODS	ODS-4: Educación de Calidad; este Objetivo enuncia que la educación -incluyendo la Educación y Formación Técnica y Profesional- puede contribuir directamente al cumplimiento de los ODS. Aparte del Objetivo 4, los restantes ODS también incluyen otras cinco metas importantes relacionadas con la educación: • Salud y bienestar • Igualdad de géneros • Trabajo digno y crecimiento económico • Consumo y producción responsables • Acción climática
Marco de Acción "Educación 2030"	Tres de las siete metas en que se subdivide el ODS 4 guardan relación con la EFTP: Meta 4.3: De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; Meta 4.4: De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la cifra de jóvenes y adultos que posean competencias relevantes, incluyendo las competencias técnicas y profesionales, para el empleo, el trabajo digno y el emprendimiento; Meta 4.5: De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
Acuerdo de París (2015)	Las Partes integrantes de la Convención Marco de Naciones Unidas para el cambio climático adoptaron en 2015 el Acuerdo de París, con la finalidad de reforzar la respuesta global a las amenazas del cambio climático. El acuerdo reconoce la necesidad de incrementar la capacidad y facultades de las Partes para emprender una acción climática eficaz a través de la educación, la formación y la conciencia del problema, entre otras medidas.
Programa UNESCO 39/C5	El último año de aplicación de la Estrategia UNESCO a Medio Plazo (2014–2021) define la EFTP como ámbito principal de resultados. En el contexto de su apoyo a los Estados Miembros para implementar el ODS 4, UNESCO-UNEVOC contribuirá al cumplimiento del: Resultado 2: crear sistemas de EFTP igualitarios y reactivos que impartan a jóvenes y adultos competencias relevantes para el empleo, el trabajo digno, el emprendimiento y el aprendizaje permanente. Para supervisar este resultado se han establecido cuatro indicadores de rendimiento, que incluyen acciones en beneficio de centros UNEVOC, particularmente en África y en pequeños estados insulares en vías de desarrollo (PEID).
Declaración final de Tangshan (2017)	Tras revisar los progresos alcanzados desde el Tercer Congreso Mundial de la EFTP en Shanghái/China, los Estados Miembros acudidos a Tangshan reclamaron (Declaración Final de Tangshan) reforzar a UNESCO-UNEVOC y también las capacidades de liderazgo en EFTP, tomando en cuenta las orientaciones y directrices estratégicas de la UNESCO para la EFTP.

Tabla 1. Cinco contextos que han inspirado la formulación de la EMP-II de UNESCO-UNEVOC

Visión y misión



El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) tiene por mandato ayudar a los Estados Miembros de la UNESCO a promover la paz, reducir la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible a través de:

- Un mayor intercambio de conocimientos, contactos y colaboraciones entre agentes globales de la EFTP, a través de sus plataformas;
- La creación de programas de EFTP de calidad que posibiliten el empleo juvenil remunerado, el emprendimiento y el aprendizaje permanente y respondan a la dinámica demanda de competencias;
- El fomento de oportunidades formativas amplias, igualitarias y accesibles para todos los segmentos de la sociedad a escala global.

Configurar un futuro sostenible

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la EFTP tiene su sede en Bonn/Alemania. El Centro Internacional colabora con cerca de 20 organismos ONU también ubicados en el Campus ONU de Bonn para ayudar a estados y ciudadanos a encontrar respuestas y vías que permitan hacer realidad un futuro sostenible en el planeta.

Una EFTP de calidad contribuye eficazmente
al desarrollo igualitario y sostenible a
escala global

Las tres prioridades temáticas y las cuatro intervenciones programáticas de la UNESCO-UNEVOC

Prioridades temáticas



Fomentar el empleo y el emprendimiento juveniles



Promover la equivalencia y la igualdad de géneros



Facilitar la transición hacia economías y sociedades sostenibles

Intervenciones programáticas



Desarrollar la capacidad de los líderes de la EFTP

i



Apoyo a líderes e instituciones para implementar estrategias de EFTP

ii



Generar nuevos conocimientos y elaborar recursos cognitivos

iii



Reforzar la colaboración y las asociaciones en la Red

iv

Estrategia a Medio Plazo de UNESCO-UNEVOC 2018–2020 (EMP-II)

Objetivos estratégicos

La estrategia presenta dos objetivos generales.

El primer objetivo consiste en **responder a las necesidades de capacitación de líderes y gestores de EFTP para transformar la EFTP**. La mejora de sus facultades les ayudará a adaptar sus respectivas estrategias institucionales a las nuevas expectativas y responder a múltiples ODS.

En segundo lugar, el plan estratégico **intensificará eficazmente la colaboración, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje mutuo**.

En conjunto, ambas líneas de trabajo van destinadas a apoyar los procesos decisorios que institucionalizan el cambio. Con este fin, UNESCO-UNEVOC creará mecanismos generadores de comunidades autodidactas de la EFTP y elaborará recursos cognitivos para impulsar las innovaciones y estimular la cooperación mutua en el sector de la EFTP.

Cadena de resultados

La implementación de la EMP-II de UNESCO-UNEVOC se enmarca dentro de una cadena de resultados que integra las intervenciones de UNESCO-UNEVOC en el proceso de desarrollo de la EFTP en los respectivos Estados Miembros. Los desafíos a los sistemas y sectores de la EFTP en los Estados Miembros son múltiples y de reflejan en las temáticas y prioridades ya plasmadas en la Estrategia UNESCO para la EFTP (2016-2021), esto es: empleo y emprendimiento juvenil, equivalencia e igualdad de géneros y transición hacia las economías y sociedades sostenibles, los tres ámbitos considerados urgentes por los Estados Miembros. Ante estos retos, los centros e instituciones de EFTP presentan déficits de capacidades y conocimientos. UNESCO-UNEVOC afrontará dichos déficits de manera coherente con los principios fijos y mecanismos de apoyo que estipula en su caso la Estrategia UNESCO para la EFTP, es decir capacitación, movilización de conocimientos y elaboración de recursos, servir como centro de intercambio, aprendizaje mutuo, supervisión y evaluación.

Prioridades temáticas y actividades programáticas

En los próximos tres años, UNESCO-UNEVOC implementará programas y actividades en los ámbitos definidos como prioridades temáticas por la Estrategia UNESCO para la EFTP (2016–2021):

- Fomentar el empleo y el emprendimiento juveniles;
- Promover la equivalencia y la igualdad de géneros; y
- Facilitar la transición hacia economías y sociedades sostenibles.

UNESCO-UNEVOC prestará su apoyo a través de cuatro intervenciones programáticas.



Figura 1 – Cadena de resultados del plan estratégico y las intervenciones de UNESCO-UNEVOC

1. Desarrollar la capacidad de los líderes de la EFTP

En la mayoría de los Estados Miembros, la EFTP se somete a importantes reformas y cambios para responder a las nuevas demandas de los mercados de trabajo y la prioridad del desarrollo sostenible. Estas reformas afectan, entre otros, a los sistemas de cualificaciones y garantía de la calidad, a la financiación y regulación -con acento particular en la participación de agentes sociales-, a la autonomía de centros e instituciones de EFTP y el énfasis en resultados formativos, y al rendimiento y rentabilidad de la EFTP. El potencial éxito de todas estas reformas depende en gran medida de aquellos protagonistas de la EFTP responsables de llevar la política a la práctica.



Los líderes de la EFTP desempeñan un papel esencial para traducir las políticas generales de EFTP en acciones institucionales. Para responder a los déficits de capacidad en diferentes contextos y estructuras directivas de la EFTP, UNESCO-UNEVOC implementará su Programa de Liderazgo en EFTP con un enfoque integral, para tratar la compleja temática del liderazgo en FP y generar mejores facultades profesionales e institucionales. En particular, UNESCO-UNEVOC se centrará en dos grupos destinatarios: (i) Líderes de centros e instituciones de EFTP, (ii) líderes de los sistemas nacionales de EFTP. El primer grupo está compuesto por presidentes, directores, jefes de departamento, gerentes y cuadros medios de centros e instituciones de EFTP (escuelas, institutos, academias, etc.) que proporcionan formación inicial o continua en los sectores público o privado. El segundo grupo incluye además a los funcionarios de alto nivel dentro de los ministerios encargados de la EFTP, y a directores de autoridades e institutos de EFTP y otros organismos regulatorios generales, como los órganos encargados de cualificaciones y garantía de la calidad o los consejos o comisiones de competencias profesionales.

El Programa UNEVOC de Liderazgo en la EFTP, insignia de UNESCO-UNEVOC, complementa el apoyo político de la UNESCO a la EFTP. El programa tiene por fin incrementar la cifra de “agentes del cambio” que puedan generar estrategias viables, coherentes con los marcos nacionales, regionales e internacionales de desarrollo. Se imparte a escala global, regional e institucional.

El Programa UNEVOC de liderazgo en la EFTP destinado a líderes de centros e instituciones trata ante todo de crear y estandarizar un perfil de competencias que ayude a líderes institucionales de la EFTP al ejercicio de sus funciones. Intenta dotar a los líderes de herramientas que les permitan cumplir la tarea de definir visiones y misiones para las políticas y estrategias nacionales, planificar e implementar dichas estrategias. El programa se imparte a solicitud de un estado miembro o de un grupo de Estados Miembros, en función de la disponibilidad de fondos.

El Programa UNEVOC de Liderazgo en la EFTP para Líderes de Sistemas pretende ante todo facultar para reformar y dirigir sistemas de EFTP de modo que las ideas políticas se traduzcan en práctica. El objetivo es encontrar soluciones y facilitar respuestas coordinadas a múltiples demandas de orden económico, social y ambiental, y garantizar la continua transformación y expansión de los sistemas de EFPT.

Este programa se llevará a cabo con el apoyo de entidades asociadas clave, como el Grupo Interagencias de la EFTP coordinado por la UNESCO². La experiencia de UNESCO-UNEVOC en la realización global de este programa sirve de base para el diseño y elaboración de otros programas de capacitación de líderes, solicitados específicamente a escala regional o nacional/institucional.

Tanto el programa centrado en instituciones como el destinado a sistemas implican una formación orientada a la práctica cuyo objetivo final es apoyar iniciativas reales que resulten en mejoras inmediatas de los sistemas de EFTP o los centros e instituciones correspondientes. Estos programas impartirán a los participantes las experiencias y competencias analíticas necesarias para la formulación de planes de acción.

2 <http://en.unesco.org/themes/skills-work-and-life/interagencycooperation>



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

Resultados esperados

- Mejora de las capacidades de los líderes de la EFTP;
- Creación de módulos formativos para directivos de la EFTP y herramientas de gestión de la EFTP;
- Elaboración de una visión estratégica institucional y los planes correspondientes de cambio; y
- Redacción de informes analíticos sobre estructuras y métodos institucionales para la implementación del cambio en la EFTP.

La Red UNEVOC en acción para la capacitación de líderes

Uno de los cuellos de botella percibidos para llevar a cabo la transformación de centros e instituciones de EFTP consiste en la falta de líderes para el cambio y de las respectivas capacidades para elaborar una visión concreta e implementar el cambio. El Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP³ tratará de responder a este déficit ampliando la capacidad de los líderes y otros agentes de la EFTP para convertirse en agentes del cambio y facilitar la transformación de sus respectivos sistemas e instituciones de EFTP. Para liderar eficientemente una transformación en la EFTP, los líderes deben poseer una visión clara, una sólida base de conocimientos temáticos para realizar dicha visión, y las correspondientes competencias directivas y de gestión para dirigir el cambio.

Se invita a los centros UNEVOC a tomar parte en el Programa UNEVOC de Liderazgo en la EFTP, creando módulos individuales de cambios institucionales y actuando como embajadores de transformaciones prácticas que puedan animar a otros a mejorar su potencial de liderazgo. Se invita también a los miembros de la Red UNEVOC a contribuir con sus experiencias y acciones a la impartición de los Programas UNEVOC de Liderazgo en la EFTP.

3 Mas informaciones sobre el programa y solicitud de participación en <http://www.unevoc.unesco.org/tvetleadership/>

2. Apoyar a líderes e instituciones para implementar estrategias de EFTP

La visión de los líderes de la EFTP puede traducirse eficazmente en una práctica real si está respaldada por sistemas institucionales de buen funcionamiento. Para que centros e instituciones de EFTP respondan a las numerosas demandas económicas, sociales y ambientales, sus líderes deben ser capaces de formular una estrategia para sus respectivos sistemas o instituciones, y asumir la responsabilidad de llevarla a cabo.



UNESCO-UNEVOC apoyará la realización de planes de transformación para centros e instituciones de EFTP con su asistencia técnica e intervenciones temáticas, facultando al personal docente y otro tipo de personal mediante tutorías y aprendizajes mutuos, en particular a través de la Red UNEVOC. Estas actividades responderán a la demanda y se vincularán con la capacitación de líderes de la EFTP. Con este fin, UNESCO-UNEVOC fijará cada año un conjunto de instituciones beneficiarias, partiendo de los debates y resultados del Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP.

La actividad del programa permitirá elaborar una base de conocimientos y ayudará a detectar prácticas prometedoras en la implementación con éxito de planes de transformación para instituciones de EFTP.

En este contexto, UNESCO-UNEVOC complementa el asesoramiento político general de la UNESCO para sistemas nacionales de EFTP y otras intervenciones programáticas destinadas a sistemas institucionales y centros de EFTP, por ejemplo a través de los programas Desarrollo de Capacidades para la Educación (siglas en inglés KPD)⁴ y del proyecto Mejor Educación para el Despertar de África (Siglas en inglés BEAR)⁵.

Resultados esperados

- Se apoyará a centros UNEVOC a diseñar e implementar estrategias de desarrollo como respuesta a estrategias nacionales y a la agenda Educación 2030; y
- Se emprenderán investigaciones analíticas sobre la EFTP y otros temas transversales.

La Red UNEVOC en acción para implementar estrategias de EFTP

Las guías y materiales elaborados por UNESCO-UNEVOC, por ejemplo en el área de ecologizar la EFTP, ayudan a los centros UNEVOC a implementar estrategias para transformar sus respectivas instituciones. Estos recursos suelen elaborarse en colaboración con los propios centros UNEVOC y se invita a la Red a adaptar estas herramientas a sus propios contextos, por ejemplo traduciéndolos a su idioma nacional o creando recursos complementarios a partir de marcos generales de implementación o documentos guía. A la hora de aplicar estos materiales, los centros UNEVOC deben también inspirar a otras entidades y poner en común éxitos y lecciones aprendidas para mejorar la producción de conocimientos de UNEVOC, por ejemplo detectando y difundiendo potenciales prácticas prometedoras en la EFTP.



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

⁴ <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century/caped>

⁵ <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-buildingblocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/the-bear-project/>

3. Generar nuevos conocimientos y elaborar recursos cognitivos

UNESCO-UNEVOC asumirá una metodología triple: (i) producir nuevos conocimientos; (ii) registrar tendencias y evoluciones; y (iii) poner en común conocimientos y facilitar el aprendizaje mutuo.

La primera línea de actividades se centrará en el apoyo de UNESCO-UNEVOC a centros e instituciones de EFTP. Consistirá en dirigir investigaciones y análisis actualizados de tendencias directivas en la EFTP y poner en común nuevas ideas a escala institucional, sobre temas clave como empleo y emprendimiento juveniles, vínculos con el mercado de trabajo, garantizar la equivalencia y la igualdad entre géneros, mejorar la formación en el trabajo, financiación, ecologizar la EFTP.



La segunda línea de actividades consistirá en sintetizar las informaciones que UNESCO-UNEVOC reúne sobre tendencias y evoluciones en EFTP. Esta síntesis se reelaborará como base dinámica y actualizada de conocimientos para promover la innovación en el ámbito de la EFTP.

Se producirán y difundirán periódicamente recursos relacionados con temas y noticias de la EFTP contemporánea.

El tercer capítulo de actividades tratará de ampliar el repositorio o archivo digital ya existente con datos y recursos sobre la EFTP (como informes nacionales, bancos de datos de prácticas prometedoras y la EFTPipedia). UNESCO-UNEVOC hará uso de las tecnologías disponibles y modernas para optimizar la utilización de estos recursos y datos cognitivos para la comunidad de la EFTP a la que van destinados. Se mejorará el Foro Digital de la EFTP, plataforma insignia de UNEVOC en gestión del conocimiento, para implicar a sus actuales 5.300 miembros en debates, intercambios de conocimientos y aprendizaje mutuo. Se examinarán y debatirán en plataformas públicas y digitales (como foros de la EFTP y las conferencias virtuales) temas contemporáneos de impacto demostrado sobre la EFTP en los Estados Miembros, para garantizar eco a las perspectivas más amplias y difundir los mensajes clave.

Resultados esperados

- Participación de los centros UNEVOC en la movilización de conocimientos y la elaboración de recursos;
- Publicación y difusión de prácticas prometedoras;
- Organización de debates orientados a la investigación y de foros virtuales;
- Inscripción de nuevos miembros en el Foro de la EFTP; y
- Elaboración de informes analíticos en áreas programáticas de UNESCO-UNEVOC, para documentar a la comunidad de la EFTP e informar los programas de UNESCO-UNEVOC.

La Red UNEVOC en acción para compartir y generar conocimientos

La capacidad de UNESCO-UNEVOC para localizar tendencias depende de un flujo consolidado de informaciones, datos y prácticas a escala local. Se anima a los centros UNEVOC a contribuir a este proceso respondiendo a cuestionarios sobre su respectivo sistema nacional de la EFTP y aportando informaciones para seleccionar y difundir prácticas prometedoras de EFTP. Los centros UNEVOC deben también hacer uso de las plataformas digitales existentes, como el Foro de la EFTP y las Conferencias Virtuales, para poner en común sus visiones, experiencias e informaciones sobre recursos y prácticas adaptables a otros contextos de EFTP y que puedan resultar útiles para la comunidad global de la EFTP, puesto que las lecciones obtenidas pueden ayudar a otros a transformar la EFTP en su respectivo contexto.

4. Reforzar la colaboración y las asociaciones en la Red

La Red UNEVOC es un conglomerado de entidades que cumple el importante papel de capacitar a las instituciones de EFTP, movilizar conocimientos mediante investigaciones en colaboración con centros de análisis, y asesorar para el desarrollo estructural de la EFTP.

La actividad programática apunta a sensibilizar y mejorar el acceso de los miembros de la Red UNEVOC a nuevas tendencias y evoluciones en la EFTP, ayudarles a transformar sus respectivos centros y facilitar el diálogo sobre la EFTP a escala nacional. Con este fin, UNESCO-UNEVOC estimulará la colaboración y asociaciones entre las entidades miembros de la Red UNEVOC.

UNESCO-UNEVOC ofrece a los centros UNEVOC oportunidades para detectar temas comunes, formular acciones estratégicas de capacitación o cooperación en investigación e implementar programas que puedan producir resultados e impactos claros. UNESCO-UNEVOC ayudará a los miembros de la Red UNEVOC a crear redes nacionales o a consolidar y ampliar éstas cuando ya existan. La intervención debe generar nuevas asociaciones entre centros UNEVOC en el marco de la cooperación Norte-Sur-Sur y Sur-Sur, y creará sinergias para la cooperación regional. Se invita también a los miembros de la Red UNEVOC a contribuir al proceso generador de conocimientos UNEVOC participando activamente en los proyectos de investigación que dirige UNESCO-UNEVOC.



Resultados esperados

- Los centros UNEVOC colaborarán dentro de la Red en actividades de capacitación, diseño de proyectos de investigación y otros proyectos asociados; y
- Se organizará en 2018 un Foro Global sobre colaboración en investigación y lecciones aprendidas por la Red.

La Red UNEVOC en acción para reforzar la colaboración y las asociaciones

Los centros UNEVOC desempeñan una importante función coordinadora a escala nacional y deben difundir herramientas, materiales y recursos elaborados por UNESCO-UNEVOC u otros centros UNEVOC a instituciones exteriores a la Red UNEVOC. Se anima igualmente a los centros UNEVOC a consultar a otros miembros de la Red en su región o ámbito de interés temático para detectar oportunidades de crear programas comunes de capacitación, por ejemplo mediante licitaciones.

Temas transversales

UNESCO-UNEVOC aprovechará también la oportunidad de trabajar con un equipo de coordinación intersectorial para promover capacidades de EFTP en otros ámbitos en los que operan la UNESCO y otras agencias ONU: el patrimonio cultural intangible, la migración y el aprendizaje permanente. Una primera fase de esta coordinación consistirá en elaborar recursos para analizar mejor las oportunidades de EFTP en proyectos generales de desarrollo sectorial. Específicamente, se reconoce cada vez más el potencial de la EFTP para ayudar a personas afectadas por catástrofes o conflictos en su transición hacia una vida estable. Los sistemas de EFTP pueden contribuir a impartir competencias para el empleo y el aprendizaje permanente y otras que facilitan dicha transición hacia el trabajo y la vida normal de las personas desplazadas (en particular jóvenes). Debe resaltarse el potencial de los sistemas de EFTP para apoyar la respuesta institucional a la problemática de la migración, los refugiados y otras personas en situación vulnerable. UNESCO-UNEVOC movilizará el apoyo de centros e instituciones relevantes de EFTP en la Red UNEVOC para impulsar la difusión y elaboración de recursos cognitivos, partiendo de la sólida experiencia y capacidad de dichas instituciones para idear estrategias de EFTP que promuevan la rehabilitación y transición de jóvenes y adultos desplazados al empleo y otras actividades económicas y sociales.

Síntesis de actividades programáticas

i. Desarrollar la capacidad de los líderes de la EFTP

- Mejora de las capacidades de los líderes de la EFTP;
- Creación de módulos formativos para directivos de la EFTP y herramientas de gestión de la EFTP;
- Elaboración de una visión estratégica institucional y los planes correspondientes de cambio; y
- Redacción de informes analíticos sobre estructuras y métodos institucionales para la implementación del cambio en la EFTP.

ii. Apoyar a líderes e instituciones para implementar estrategias de EFTP

- Se apoyará a centros UNEVOC a diseñar e implementar estrategias de desarrollo como respuesta a estrategias nacionales y a la agenda Educación 2030; y
- Se emprenderán investigaciones analíticas sobre la EFTP y otros temas transversales.

iii. Generar nuevos conocimientos y elaborar recursos cognitivos

- Participación de los centros UNEVOC en la movilización de conocimientos y la elaboración de recursos;
- Publicación y difusión de prácticas prometedoras;
- Organización de debates orientados a la investigación y de foros virtuales;
- Inscripción de nuevos miembros en el Foro de la EFTP; y
- Elaboración de informes analíticos en áreas programáticas de UNESCO-UNEVOC, para documentar a la comunidad de la EFTP e informar los programas de UNESCO-UNEVOC.

iv. Reforzar la colaboración y las asociaciones en la Red

- Los centros UNEVOC colaborarán dentro de la Red en actividades de capacitación, diseño de proyectos de investigación y otros proyectos asociados; y
- Se organizará en 2018 un Foro Global sobre colaboración en investigación y lecciones aprendidas por la Red.



Modalidades de implementación

La implementación de las actividades programáticas fijadas por esta estrategia se llevará a cabo con el apoyo político y técnico de la Sede de la UNESCO y sus Oficinas de Campo. El trabajo con las redes regionales y subregionales se coordinará estrechamente con las oficinas respectivas, para garantizar la armonización política y establecer una metodología coordinada de la UNESCO a escala nacional. En los temas con dimensión intersectorial, UNESCO-UNEVOC garantizará la interacción con otros sectores programáticos de la UNESCO.

UNESCO-UNEVOC fomentará la intervención y participación de las agrupaciones subregionales o regionales de la Red UNEVOC para apoyar una elaboración y movilización de conocimientos y mejorar la metodología participativa de la Red. UNESCO-UNEVOC utilizará el potencial y las contribuciones de las subregiones y redes con una EFTP más desarrollada para apoyar procesos de desarrollo de la EFTP en los países menos avanzados, prestando una atención particular al caso de África y de los pequeños estados insulares en vías de desarrollo.

Para asegurar mejores sinergias en el trabajo específico en EFTP, UNESCO-UNEVOC promoverá la colaboración con otras redes UNESCO activas en los Estados Miembros, como las Cátedras UNESCO, Clubs UNESCO y miembros acreditados de las Asociaciones UNESCO (ASPnet, UniTwin), así como con organizaciones no gubernamentales y federaciones empresariales relevantes.

El papel de la UNESCO para promover la EFTP en los Estados Miembros quedará fortalecido si integra el apoyo y cooperación mutua con agentes de desarrollo ya presentes en ellos. Se utilizarán asociaciones en el ámbito de la cooperación bilateral y multilateral ya existente en el sector de la EFTP como plataformas potenciales para multiplicar e impulsar la agenda UNESCO de EFTP. Se ampliará la colaboración ya existente con agentes de la EFTP ya tradicionales en Europa, como el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), la Fundación Europea de la Formación (EFT, siglas en inglés), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), World Skills International (WSI), junto a otros protagonistas regionales e internacionales de la EFTP externos o externos a Naciones Unidas, como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Instituto ONU de Formación e Investigaciones (UNITAR), la Organización ONU para el Desarrollo Industrial (UNIDO), el Secretariado de la Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN), el Centro Regional para la Educación y Formación Técnica y Profesional de la Organización de Ministros de Educación del Sureste Asiático (SEAMEO-VOCTECH), el Instituto Colombo de Formación de Docentes de Educación Técnica (CPSC), el Banco de Desarrollo Asiático (BDA) y otras entidades especializadas.

Proseguirán los proyectos específicos de colaboración con varios grupos de trabajo transversales coordinados por UNESCO y UNESCO-UNEVOC, como el Grupo Interagencias de la EFTP⁶, el Grupo de Trabajo Interagencias para Ecologizar la EFTP y las competencias⁷, y la Plataforma para Impulsar el Capital Humano Sostenible⁸, con resultados integrables en programas sectoriales de la EFTP.

UNESCO-UNEVOC aprovechará el profundo bagaje de conocimientos e innovaciones existente en su país anfitrión, la República Federal de Alemania, para impulsar oportunidades de aprendizaje político y capacitación de centros e instituciones de EFTP en los Estados Miembros de la UNESCO. La internacionalización de los agentes clave de la EFTP en Alemania gracias a su participación en programas UNESCO-UNEVOC para Estados Miembros favorecerá una agenda común de la EFTP.

Mediante una extensa cooperación con otros agentes relevantes, UNESCO-UNEVOC afianzará su papel como plataforma eficaz y productiva de cooperación multilateral en el sector de la EFTP.

⁶ El Grupo Interagencias de la EFTP se compone de la OIT, el BDA, el Banco Mundial, el CEDEFOP, la ETF, la OCDE y la UNESCO.

⁷ El Grupo de Trabajo Interagencias para Ecologizar la EFTP y las Competencias se compone de la OIT, el BDA, el CEDEFOP, la ETF, la OCDE y UNESCO/UNEVOC.

⁸ La Plataforma para Promover el Capital Humano Sostenible se compone de agencias francesas, en concreto la Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME), la Alliance Villes-Emploi (AVE), la Agence Française de Développement (AFD) y el Ministère de l'Environnement, de l'Énergie et de la Mer (MEDDE); así como por el BDA, la OIT y UNESCO/UNEVOC.

Control y evaluación

La implementación de esta estrategia se supervisará mediante el método UNESCO para la gestión de programas basada en resultados. Se elaborarán planes anuales de trabajo que articulen los objetivos, planteamientos y resultados específicos de cada intervención y se controlará regularmente la implementación de los mismos. Los resultados se evaluarán al cabo de dos años, cotejándolos con las metas y productos esperados que especifica esta estrategia. Se realizarán informes periódicos mediante el sistema UNESCO de información sobre estrategias, tareas y evaluación de resultados (siglas en inglés SISTER), o en plazos acordados con los donantes, para proporcionar información sobre los avances logrados en la implementación de la EMP-II.

Recursos

Además de contribuir al presupuesto regular de la UNESCO, el apoyo continuo del país anfitrión será vital para realizar el pleno potencial de actividades UNESCO-UNEVOC en los años venideros.

La implementación del presente plan estratégico se beneficiará también del apoyo permanente recibido de otros socios en forma de cesión de expertos con las competencias y experiencia relevantes. La UNESCO movilizará más recursos y fondos adicionales para actividades UNESCO-UNEVOC de donantes potenciales como el sector privado⁹. Y se emprenderán asimismo esfuerzos adicionales destinados a generar nuevos tipos de cooperación con otros Estados Miembros.

⁹ Actualmente, la Sede Central de la UNESCO se encarga de recaudar fondos adicionales de una serie de donantes, y asigna éstos a diversas oficinas de campo para implementar programas educativos de la UNESCO. En los últimos tiempos, esta labor generó donaciones del Gobierno de China (2017-19), de la Comisión Europea a través de su Programa de Competencias Profesionales y Educación Técnica para el Proyecto Malaui, y del Fondo para el Desarrollo Internacional (2015-16) de la Organización de Países Exportadores de Petróleo.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Mantener en contacto

Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional

UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn
Alemania



unveoc@unesco.org



www.unevoc.unesco.org



+49 228 8150-100
+49 228 8150-199 (Fax)



www.facebook.com/unevoc



@UNEVOC #TVET



www.youtube.com/unevoc



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible